ÉCOLE
DES MOUSSAILLONS-
ET-DE-LA-TRAVERSÉE

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2024-2025

École des Moussaillons-et-de-la-Traversée
2 rue Foucreault, Saint-Philippe (Québec) J0L 2K0
Téléphone : 514 380-8899, poste 4691-4701 / Télécopieur : 450-659-8932
Site Web : moussaillons.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : lesmoussaillons@cssdgs.gouv.qc.ca

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries
Québec

« L'éducation est votre arme la plus puissante pour changer le monde »

-Nelson Mandela

Monsieur Joël Deschamps
Directeur

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

*C'est sous le thème **"MISSION POSSIBLE"** que l'année scolaire 2024-2025 s'est déroulée. À tous les mois, les élèves étaient invités à poser des actions concrètes et à persévérer pour obtenir leur mission et se mériter un moment de reconnaissance. Les missions à accomplir étaient en lien avec le respect des autres, des règles et de l'environnement, l'entraide et la coopération, entretenir de bonnes relations et avoir de bonnes habitudes de vie (saine alimentation et être actif) ainsi que l'ouverture aux autres et aux différences de chacun. Accompagnés et guidés par les intervenants de l'école, les élèves ont été amenés à se dépasser et ont pu affirmer haut et fort : « MISSIONS ACCOMPLIES »!*

Quant à l'équipe-école, elle a une fois de plus été créative, professionnelle et a fourni des efforts constants pour assurer des services éducatifs de qualité. Chacun avait comme objectif d'offrir un environnement sécurisant et stimulant, empreint de bienveillance, en offrant des situations d'apprentissage stimulantes, des activités variées et des projets en lien avec NOTRE projet éducatif. Encore une fois, la MISSSION fut RÉUSSIE avec brio!

Les membres de l'équipe-école et du conseil d'établissement sont donc fiers de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2024-2025. Vous serez en mesure de constater qu'il y a de belles choses qui ont été réalisées et que toute l'équipe de l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée a fourni des efforts remarquables pour viser la réussite de tous les élèves tout en s'assurant de leur bien-être et au développement de leurs compétences.

Sans contredit, les « coups de cœur » à souligner sont l'ENGAGEMENT de tous, le travail de COLLABORATION avec vous, chers parents, et toutes les actions pédagogiques posées en RESPECT avec notre plan d'action. BRAVO et mille fois MERCI!

Joël Deschamps, directeur

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame Geneviève Gagné
Présidente

À tous les parents, élèves, membres du personnel scolaire et membres de la communauté,

C'est avec beaucoup de fierté que j'ai pris l'opportunité de porter la voix des parents de l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée pendant l'année scolaire 2024-2025. Cette année encore, notre équipe-école a offert à nos enfants la chance de constater que leur épanouissement est non seulement une « mission possible », mais aussi l'engagement de chacun.

Le rapport annuel de l'année scolaire 2024-2025 que vous avez sous les yeux est le reflet de concertations ouvertes et engagées entre parents et membres du personnel de notre école. À travers les sujets qui touchent nos élèves, que ce soit le plan éducatif, le plan de lutte contre l'intimidation, les diverses règles de fonctionnement, les activités offertes aux élèves dans le cadre des sorties ou du service de garde, l'utilisation des fonds… C'est une équipe de cœur qui s'est penchée mois après mois sur la réalité de nos enfants. Je tiens à remercier sincèrement tous les membres du conseil, l'équipe-école ainsi que les nombreux parents bénévoles présents tout au long de l'année pour leur temps, leurs idées et leur dévouement. C'est l'implication de notre communauté dans le projet éducatif de l'école qui permet de garantir à nos enfants un milieu scolaire où il fait bon grandir, apprendre et relever des défis.

Nous voilà prêts à sauter à pieds joints dans une nouvelle aventure! Bonne lecture et bonne année scolaire 2025-2026!

Geneviève Gagné, présidente du conseil d'établissement 2024-2025

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement 6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement 8
2.2 Activités réalisées et décisions prises 9
2.3 Résultats obtenus 13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL 15

1 PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Delsemme, Audrey	Parent (Vice-présidente)	1
Gagné, Geneviève	Parent (Présidente)	2
Hamel, Jonathan	Parent	1
Messaoud, Imane	Parent	2
Sabri, Ouassim	Parent	2
Vadeboncoeur, Pascale	Parent	1
Charron, Marianne	Personnel de soutien (technicienne en éducation spécialisée)	
Dionne, Suzanne	Personnel professionnel (orthophoniste)	
Diotte, Daniel	Personnel scolaire (enseignant)	
Lacerte, Guylaine	Personnel scolaire (enseignante)	
Lavoie, Amélie	Personnel de soutien (technicienne en service de garde)	

2 BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
24 septembre 2024	Ordinaire
22 octobre 2024	Ordinaire
26 novembre 2024	Ordinaire
25 mars 2025	Ordinaire
29 avril 2025	Ordinaire
27 mai 2025	Ordinaire
10 juin 2025	Ordinaire

2.2
ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif[1]			Adoption en juin 2023
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Avril 2025	Adopté*	*Le plan de lutte avec le nouveau canevas exigé par le MEQ sera adopté à l'automne 2025
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Avril 2025	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées	Mai 2025	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mars 2025	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Avril 2025	Adopté	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas

[1]D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Mars 2025	Consultation effectuée	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Septembre à juin	Informations données	Suivi des services mis en place pour viser la réussite de tous les élèves (abordé dans les suivis mensuels du projet éducatif et du plan d'actions)
Transmission de documents à l'intention des parents	Octobre 2024	Informations données	
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	**Septembre 2024**	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Septembre 2024 Mai 2025	Informations données	Informations sur les modalités de communication aux parents (première communication et bulletins) Consultation sur le matériel didactique
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Novembre 2024	Approuvé	COSP et éducation à la sexualité intégrées au programme de Citoyenneté et culture québécoise (avec grille-matières)
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre à juin	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Octobre 2024	Approuvé	Soutien additionnel à la consolidation des apprentissages et à l'engagement scolaire Soutien à la composition de la classe, Soutien/Aide à la classe et rattrapage scolaire.
Consultation des parents	Septembre à juin	Consultations effectuées	Tout au long de l'année, au besoin
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Septembre à juin	Consultations effectuées	Conseil étudiant et sondage bien-être à l'école.
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Octobre 2024 et janvier 2025		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			Ne s'applique pas, mais locations des gymnases gérées par la municipalité telle que convenu dans le protocole d'entente entre celle-ci et le CSSDGS
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Octobre 2024 et juin 2025	Adopté	Don Caisse Desjardins Marché des jeunes entrepreneurs Grand Défi Pierre Lavoie
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mai 2025	Adopté	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Rapport annuel 23-24	Septembre 2024	Adopté	
Plan local des mesures d'urgence	Septembre 2024	Informations données	
Plan d'actions	Septembre 2024 à juin 2025	Informations données	
Formation obligatoire pour les membres du conseil d'établissement	Octobre 2024	Information et consultation	
Calendrier scolaire 2025-2026	Octobre 2024	Information données	
Critères d'inscription 2025-2026	Octobre 2024	Informations données	
Organisation scolaire 2025-2026	Mars 2025 à mai 2025	Informations données	

2.3
RÉSULTATS OBTENUS

Collaboration Observation Action

Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2024-2025
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Favoriser la réussite des élèves	D'ici 2027, augmenter le % d'élèves ayant 65% et + en écriture et mathématiques D'ici 2027, maintenir le % d'élèves ayant 65% et + en lecture	1- % Élèves ayant 65% et + en lecture, écriture et mathématiques 2- % d'élèves ayant atteint au moins un objectif du PIA en lecture, écriture et mathématiques 3- % des élèves issus de l'immigration ayant progresser dans leurs paliers	1- % des élèves ayant 65% et plus LECTURE 85,7% ÉCRITURE 80,6% MATHS 83,5% 2- 75 % des élèves ont atteint au moins un objectif du PIA en lecture, écriture et mathématiques 3- 72 % des élèves issus de l'immigration ont progressé dans leurs paliers	1- Maintien du taux de réussite en LECTURE et augmentation de 2% des élèves ayant 65% et plus en ÉCRITURE et MATHÉMATIQUES 2- Augmentation de 5 % d'élèves ayant atteint au moins un objectif du PIA en lecture, écriture et mathématiques 3- Augmentation de 5 % des élèves issus de l'immigration ayant progressé dans leurs paliers	1- LECTURE 82,62% ÉCRITURE 80,8% MATHS 84% 2- 78% des élèves ont atteint au moins un objectif du PIA 3- 76% des élèves issus de l'immigration ont progressé dans leurs paliers

Explication de l'écart :
En 2024-2025, comparativement à l'année scolaire précédente, on remarque une légère hausse dans tous les résultats de nos élèves, que ce soit en lecture (+0,72%), en écriture (+ 1,1%) ou en mathématiques (+0,5%). Plus précisément, nos cohortes de 1ère et de 3e années ont obtenu de meilleurs résultats dans le bilan de l'année. Nos élèves de 4e et de 6e années ont aussi mieux fait lors des épreuves du ministère de l'Éducation. Il n'y a que notre cohorte de 5e année qui a eu des résultats inférieurs. Au niveau des élèves ayant des objectifs au niveau du développement de leurs compétences en lecture, écriture et mathématiques, la situation s'est grandement améliorée (78% en comparaison à 74% en juin 2023), Enfin, malgré le fait que nous comptons une plus grande proportion d'élèves issus de l'immigration et dont la langue parlée à la maison est autre que le français, le travail effectué par chacun, de l'accueil aux interventions ciblées auprès de cette clientèle, continue de porter fruit. Le taux des élèves ayant progressé dans leurs paliers est passée de 74% à 76%. La poursuite de nos équipes collaboratives visant l'arrimage des pratiques pédagogiques, des planifications et de l'évaluation, les interventions ciblées auprès des élèves vulnérables, les services de soutien à la composition de la classe (enseignement ressource, orthopédagogie bonifiée, soutien à la classe) ont contribué au portrait positif démontré précédemment.

Nos prochains pas :

Poursuite du travail en équipe collaborative (COP-CAP) en évaluation, sur les habiletés de lecteurs (préscolaire), sur les défis des scripteurs (1er cycle), en mathématiques au 2e cycle (arrimage avec le 1er cycle) et en écriture (3e cycles). Mentorat en littératie afin d'accompagner les titulaires dans la mise en place de pratiques probantes issues de la recherche.

Suivre l'évolution de nos élèves plus vulnérables (65% et moins, ceux ayant des objectifs en lecture, en écriture et en mathématiques dans leur plan d'intervention, élèves issus de l'immigration dont le français n'est pas la langue parlée à la maison) afin de se réajuster pour atteindre les cibles fixées pour 2027-2028.

Analyse continue des résultats pour permettre le réajustement de la planification annuelle, accompagnement auprès des titulaires ayant des élèves vulnérables, arrimage des pratiques pédagogiques d'un cycle à l'autre.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves	Augmenter le sentiment de bien-être de tous les élèves de l'école	1-Nombre d'activités de prévention réalisées (stress et anxiété, ateliers d'habiletés sociales, plans de leçons) 2-Nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école (sondage)	1- Nombre d'activités de prévention (24 activités recensées en 2022) 2- 73 % d'élèves qui se sentent bien à l'école	1- Élaborer une planification annuelle de tous les dispositifs favorisant le bien-être chez les élèves 1-100% des ateliers et des plans de leçons prévus sont réalisés 2- Augmenter de 7 % le nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école	1- Mise en place de certains dispositifs visant le bien-être des élèves. (total : 118 activités) *Amorce HORS-PISTE et activités reconnaissance 2- 73% des élèves se sentent bien à l'école (sondage mai 2025 + 5% sondage mai 2024)

Explication de l'écart :

L'implantation progressive du programme HORS-PISTE dans toutes les classes, par les TES et les titulaires, a contribué à une hausse marquée du nombre d'activités de prévention, passant de 24 à 118. En effet, trois (3) ateliers par classe ont été réalisées, en plus d'ateliers effectuées pour des problématiques diverses, dont la prévention en cybercriminalité par les policiers et la prévention des incendies par les pompiers. En ce qui concerne le sentiment de bien-être des élèves à l'école, à la suite des résultats du sondage effectué auprès d'eux, des activités de reconnaissance et la remise de certificats, en lien avec les missions mensuelles proposées comme défi, ont eu lieu et ont fait accroître le % d'élèves se sentant bien à l'école. Du portrait de départ qui s'établissait à 73%, après une baisse de 5% l'an dernier, nous sommes revenus à 73% en 2024-2025. Enfin, des moments de réflexion et d'échanges entre les divers intervenants afin d'arrimer les pratiques d'intervention (TTI-Class- soutiens émotionnel et pédagogique, 4 niveaux d'interventions, flexibilité et différenciation selon les clientèles visées) ont eu lieu afin de développer les compétences du personnel et s'assurer d'une certaine cohérence.

Nos prochains pas :

Mise en place du programme complet d'HORS-PISTE, formation TTI-Class (soutiens émotionnel et pédagogique), poursuite des plans de leçons (enseignement explicite), réinvestissement de la formation sur le stress et l'anxiété, cour d'école structurée (zones et surveillance active), règles de jeux connues, rappel des 4 niveaux d'intervention, activités de reconnaissance

Arrimage dans les interventions effectuées (langage commun et cohésion), effectuer davantage d'activités de prévention et de reconnaissance pour les élèves, offre d'activités variées et stimulantes (classes et parascolaire)

Élaboration de la planification annuelle des activités de prévention, dont l'implantation complète du programme HORS-PISTE, formation pour tous les intervenants sur l'organisation de la classe (TTI-Class), ateliers sur des thématiques liées au bien-être et les relations élèves-intervenants, accompagnement du personnel pour le soutien aux comportements positifs

3 ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Vous trouverez sur notre site web les annexes suivantes : École des Moussaillons | École des Moussaillons

A- Projet éducatif 2023-2027

B- Plan de lutte contre la violence et l'intimidation