



# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2023-2024



École des Moussaillons-et-de-la-Traversée  
2 rue Foucreault, Saint-Philippe (Québec) J0L 2K0  
Téléphone : 514 380-8899, poste 4691-4701 / Télécopieur : 450-659-8932  
Site Web : [moussaillons.cssdgs.gouv.qc.ca](http://moussaillons.cssdgs.gouv.qc.ca) / Courriel : [lesmoussaillons@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:lesmoussaillons@cssdgs.gouv.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries



« L'éducation  
est votre arme  
la plus  
puissante pour  
changer le  
monde »

-Nelson  
Mandela



Monsieur Joël Deschamps  
Directeur

## MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

L'année scolaire 2023-2024 fut la première de notre nouveau projet éducatif et de son plan d'actions. Ceux-ci ont été élaborés à partir des consultations effectuées auprès des parents, des élèves et des membres du personnel en 2022-2023 et de certaines données qui nous guident dans l'atteinte de nos cibles.

Tous interpellés par la réussite de nos élèves et de leur bien-être, les membres de l'équipe école se sont mobilisés au quotidien tout en respectant la mission et la vision que nous nous sommes données en tenant compte de nos trois (3) valeurs : **RESPECT – ENGAGEMENT – COLLABORATION.**

Leur engagement dans l'atteinte des objectifs que nous nous sommes fixés s'est fait sentir dans toutes leurs réflexions, interventions et actions. Offrir un environnement stimulant aux élèves, s'assurer de leur bien-être physique et psychologique ainsi que maintenir des services éducatifs de qualité ont été nos priorités.

Les membres du conseil d'établissement sont donc fiers de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2023-2024. Vous serez en mesure de constater qu'il y a de belles choses qui ont été réalisées et que toute l'équipe-école.

Parmi nos « coups de cœur » de la dernière année, la persévérance de nos élèves, le dévouement dont le personnel de l'école a fait preuve, la plus grande offre d'activités et de projets, le Marché des petits entrepreneurs et la reconnaissance de celui-ci et de notre Équipe de bienveillance au Gala Effet papillon du CSSDGS sont à souligner.

Enfin, merci à vous chers parents de votre collaboration et de votre implication. Gardons en tête ce proverbe africain que nous nous remémorons année après année, mais qui a tout son sens dans NOTRE mission commune: « *Il faut tout un village pour élever un enfant!* »



Monsieur Jacques-Olivier Gauvin  
Président

## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

C'est avec une profonde gratitude et une grande fierté que je m'adresse à vous en tant que président du Conseil d'établissement de nos écoles primaires. Contribuer à façonner l'avenir de nos enfants est un privilège qui me motive et m'inspire constamment. Cette année, sous la guidance de notre Conseil, nous avons collaboré étroitement avec la direction, les parents et les élèves pour mener à bien nos missions. Je suis heureux de vous présenter le rapport annuel de l'année scolaire 2023-2024 supporté notamment par Mme Geneviève Gagné comme vice-présidente du conseil. Le conseil a activement participé à la prise de décisions cruciales concernant les sujets clés tel le budget de l'école, le service de garde, les sorties éducatives, le matériel scolaire, les programmes d'études, le code de conduite, ainsi que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Le rôle de notre Conseil est essentiel pour représenter les intérêts des parents et assurer la bonne mise en œuvre des stratégies de l'école. Je tiens à remercier chaleureusement M. Joël Deschamps, notre directeur, ainsi que Catherine Gérin et Stéphanie Mongeau, nos directrices adjointes, pour leur passion et leur dévouement au bien-être de nos enfants. Je désire également reconnaître l'excellent travail de l'équipe du service de garde, menée par Amélie Lavoie, qui a organisé une semaine des services de garde, en collaboration avec les éducatrices, qui s'est avérée encore une fois exceptionnelle. Un merci spécial à tout le personnel d'encadrement et enseignant qui ont relevé de nombreux défis cette année et aux parents bénévoles ainsi qu'à la communauté pour leur soutien indéfectible. Je suis également ravi de féliciter M. Normand Lafrenière, technicien en éducation spécialisée, désigné bénévole de l'année, pour son soutien pédagogique et émotionnel remarquable dans la classe de 4<sup>e</sup> année de sa conjointe.

Enfin, un immense merci à tous les membres du Conseil d'établissement pour leur engagement et leur participation assidue.

Avec toute ma reconnaissance,

Jacques-Olivier Gauvin  
président du conseil d'établissement

## TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement .....	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT .....	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	9
2.3 Résultats obtenus .....	13
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL .....	15

1

# PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

## 1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Delsemme, Audrey	Parent	2
Gagné, Geneviève	Parent (vice-présidente)	1
Gauvin, Jacques-Olivier	Parent (président)	2
Messaoud, Imane	Parent	1
Riano, Tatiana	Parent	2
Sabri, Ouassim	Parent	1
Diotte, Daniel	Personnel scolaire (enseignant)	1
Lacerte, Guylaine	Personnel scolaire (enseignante)	1

Potvin, Carole	Personnel scolaire (enseignante-orthopédagogue)	1
Charron, Marianne	Personnel de soutien (technicienne en éducation spécialisée)	1
Lavoie Amélie	Personnel de soutien (technicienne en service de garde)	1
Dionne, Suzanne	Personnel professionnel (orthophoniste)	1

2

## BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
26 septembre 2023	Ordinaire
23 octobre 2023	Ordinaire
27 novembre 2023	Ordinaire
19 février 2024	Ordinaire
25 mars 2024	Ordinaire
22 avril 2024	Ordinaire
21 mai 2024	Ordinaire
11 juin 2024	Ordinaire
4 septembre 2024	Extraordinaire

## 2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif <sup>1</sup>	-	-	Adoption en juin 2023
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Avril 2024	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Avril 2024	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées	Mai 2024	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mars 2024	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2024	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Avril 2024	Adoption	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	-	-	Ne s'applique pas

<sup>1</sup>D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	-	-	Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Janvier 2024	Information-	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Septembre à juin	Information	Suivi des services mis en place pour viser la réussite de tous les élèves (abordé dans les suivis mensuels du projet éducatif et du plan d'actions)
Transmission de documents à l'intention des parents	Octobre 2023	Approuvé	Critères d'inscription et publicités
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Septembre 2023	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Septembre 2023 Mai 2024	Information	Information sur les modalités de communication aux parents (première communication et bulletins) Consultation sur le matériel didactique
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	-	-	Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Mars 2024	Approuvé	COSP et éducation à la sexualité intégrées au programme de Citoyenneté et culture québécoise (avec grille-matières)
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 2024	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Septembre à juin	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Octobre 2023	Approuvé	Soutien additionnel à la consolidation des apprentissages et à l'engagement scolaire Soutien à la composition de la classe
Consultation des parents	Septembre à juin	Consultations effectuées	Tout au long de l'année, au besoin
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Mai-juin 2024	Consultation effectuée	Bien-être à l'école
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Février 2024	Approuvé	
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	-	-	Ne s'applique pas

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	-	-	Ne s'applique pas, mais locations des gymnases gérées par la municipalité telle que convenu dans le protocole d'entente entre celle-ci et le CSSDGS
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Octobre 2023 et mai 2024	Adopté	Don Caisse Desjardins Marché des jeunes entrepreneurs
Adoption du budget annuel de l'établissement	Mai 2024	Adopté	
<b>Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)</b>			
Plan local des mesures d'urgence	Septembre 2023	Information	
Plan d'actions	Septembre à juin	Information	
Formation obligatoire pour les membres du conseil d'établissement	Octobre 2023	Information et consultation	
Calendrier scolaire 2024-2025	Octobre 2023	Information	
Rattrapage scolaire	Février 2024	Information	Mesure du MEQ à la suite des journées de grève
Organisation scolaire 2024-2025	Mars et mai 2024	Information	
Éclipse solaire	Mars 2024	Information	
Assemblée générale du conseil d'établissement 2024-2025	Mai 2024	Consultation	
Rapport annuel 2023-2024	Mai 2024	Consultation	

## 2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Favoriser la réussite des élèves	D'ici 2027, augmenter le % d'élèves ayant 65% et + en écriture et mathématiques  D'ici 2027, maintenir le % d'élèves ayant 65% et + en lecture	1- % Élèves ayant 65% et + en lecture, écriture et mathématiques  2- % d'élèves ayant atteint au moins un objectif du PIA en lecture, écriture et mathématiques  3- % des élèves issus de l'immigration ayant progressé dans leurs paliers	1- % des élèves ayant 65% et plus LECTURE 85,7% ÉCRITURE 80,6% MATHS 83,5%  2- 75 % des élèves ont atteint au moins un objectif du PIA en lecture, écriture et mathématiques  3- 72 % des élèves issus de l'immigration ont progressé dans leurs paliers	1- Maintien du taux de réussite en LECTURE et augmentation de 2% des élèves ayant 65% et plus en ÉCRITURE et MATHÉMATIQUES  2- Augmentation de 5 % d'élèves ayant atteint au moins un objectif du PIA en lecture, écriture et mathématiques  3- Augmentation de 5 % des élèves issus de l'immigration ayant progressé dans leurs paliers	1- LECTURE 81,9% ÉCRITURE 79,7% MATHS 83,5%  2- 74% des élèves ont atteint au moins un objectif du PIA  3- 74% des élèves issus de l'immigration ont progressé dans leurs paliers

### Explication de l'écart :

Les résultats de nos élèves en mathématiques se sont maintenus et ont diminué en français comparativement à l'année scolaire précédente. Au niveau des résultats en lecture, nous notons une baisse de près de 4%. Nous expliquons cet écart en raison du retour de l'enseignement et de l'évaluation de tous les savoirs essentiels et non seulement des contenus prioritaires comme des dernières années en raison de la pandémie ainsi qu'aux résultats obtenus aux épreuves ministérielles de juin dernier. En 4<sup>e</sup> année, 29,6% des élèves ont obtenu une note de 65% et moins et en 6<sup>e</sup> année, 22,6%. Au niveau des élèves ayant des objectifs au niveau du développement de leurs compétences en lecture, écriture et mathématiques, la situation est en légère baisse (74% en comparaison à 75% en juin 2023), mais il est à noter que 24% des élèves poursuivent l'atteinte de leurs objectifs. Enfin, malgré le fait que nous comptons une plus grande proportion d'élèves issus de l'immigration et dont la langue parlée à la maison est autre que le français, le travail effectué par chacun, de l'accueil aux interventions ciblées auprès de cette clientèle, a porté fruit.

Nos prochains pas :



Poursuite du travail en équipe collaborative (COP-CAP) en mathématiques (1<sup>er</sup> cycle), en écriture (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles) et du mentorat en littérature afin d'accompagner les titulaires dans la mise en place de pratiques probantes issues de la recherche.



Suivre l'évolution de nos élèves plus vulnérables (65% et moins, ceux ayant des objectifs en lecture, écriture et mathématiques dans leur plan d'intervention, élèves issus de l'immigration dont le français n'est pas la langue parlée à la maison)



Arrimage des pratiques pédagogiques d'un cycle à l'autre, analyse continue des résultats pour permettre le réajustement de la planification annuelle, accompagnement auprès des titulaires ayant des élèves vulnérables.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves	Augmenter le sentiment de bien-être de tous les élèves de l'école	<p>1-Nombre d'activités de prévention réalisées (stress et anxiété, ateliers d'habiletés sociales, plans de leçons)</p> <p>2-Nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école (sondage)</p>	<p>1- Nombre d'activités de prévention (24 activités recensées en 2022)</p> <p>2- 73 % d'élèves qui se sentent bien à l'école</p>	<p>1- Élaborer une planification annuelle de tous les dispositifs favorisant le bien-être chez les élèves</p> <p>1-100% des ateliers et des plans de leçons prévus sont réalisés</p> <p>2- Augmenter de 7 % le nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école</p>	<p>1- Recensement des dispositifs utilisés en vue de l'élaboration d'une planification annuelle</p> <p>2-68% des élèves se sentent bien à l'école (sondage juin 2024)</p>
--	--	---	--	---	--	---

Explication de l'écart :

Pour l'an 1 de notre plan d'actions, il a été convenu de recenser les moyens de prévention déployés par les titulaires, techniciennes en éducation spécialisées et autres membres du personnel qui effectuent des interventions auprès des élèves. Une analyse de situation a débuté et se poursuivra afin d'élaborer une planification annuelle des actions de prévention où tous et chacun devront se concerter, comprendre les divers niveaux d'intervention, utiliser un langage commun et s'arrimer dans les interventions. Un échéancier de 3 ans a été prévu pour élaborer une planification annuelle la plus complète possible, tout répondant aux besoins du personnel et ceux exprimés par les élèves. Dans le sondage effectué auprès d'eux (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), nous constatons une diminution dans leur sentiment de bien-être à l'école. Le retour à une certaine normalité après la pandémie, la fin des bulles « classe » sur la cour, la cohérence entre les membres du personnel dans les interventions auprès des élèves, la compréhension et l'application du modèle d'intervention (4 niveaux) ainsi que le manque de reconnaissance de leurs bons coups sont des éléments qui peuvent expliquer comment se sentent les élèves à l'école.

Nos prochains pas :



Poursuite des plans de leçons (enseignement explicite), revoir en équipe les composantes de la formation sur le stress et anxiété et les réinvestir, cour d'école structurée (zones) et règles de jeux connues, rencontres d'arrimage pour les niveaux d'intervention



Peu d'activités de prévention et de reconnaissance pour les élèves, pas d'arrimage dans les interventions effectuées (langage commun et cohésion)



Élaboration de la planification annuelle des activités de prévention, formation pour tous les intervenants sur le soutien émotionnel (TTI-Class), conférence sur les compétences émotionnelles, accompagnement du personnel pour le soutien au comportement positif, exploration d'un programme d'habiletés sociales

3

## ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

Vous trouverez sur notre site web

les annexes suivantes :

A- Projet éducatif 2023-2027

B- Plan de lutte contre la violence

et l'intimidation