



ÉCOLE
DES MOUSSAILLONS-
ET-DE-LA-TRAVERSÉE



PROGRAMME D'ACTIVITÉS

SERVICE DE GARDE

2024-2025

Soumis pour avis le 21 mai 2024

Ses orientations éducatives

Contexte :

Le service de garde en milieu scolaire est un complément de l'école et de la famille par sa grande mission éducative. Il doit contribuer au développement des enfants en dehors des heures scolaires par un programme d'activités riche et souple où l'enfant pourra apprendre à mieux se connaître, à se réaliser, à s'investir et à s'engager pour acquérir une meilleure perception de lui-même, pour se découvrir à travers les autres par ses réalisations, pour vivre une relation privilégiée avec l'éducatrice et ses pairs et pour acquérir un sentiment d'appartenance à son milieu de vie.¹

Le programme éducatif est la toile de fond qui guide toutes les actions prévues et décrites dans le programme d'activités du service de garde. Il doit s'inscrire dans les visées du «Programme de formation de l'école québécoise»... et contribuer à l'actualisation quotidienne du projet éducatif de l'école et des orientations propres au service de garde.²



Les orientations éducatives proposées s'inscrivent dans une démarche de clarification de l'action éducative des éducateurs et éducatrices qui accompagnent quotidiennement les enfants des services de garde en milieu scolaire.³

Ces orientations permettent également de confirmer que les services de garde en milieu scolaire sont des partenaires à part entière dans la réalisation de la mission éducative de l'école.

Valeurs privilégiées par l'école

-  **Respect**
-  **Collaboration**
-  **Engagement**

Orientations et objectifs du programme éducatif

-  **Favoriser la réussite des élèves**
 - D'ici 2027, augmenter le % d'élèves ayant 65% et + en écriture et mathématiques
 - D'ici 2027, maintenir le % d'élèves ayant 65% et + en lecture.
-  **Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves**
 - Élaborer une planification annuelle d'ateliers de prévention et des plans de leçons
 - Augmenter le % d'élèves qui se sentent bien ou qui vivent des situations agréables

Pour faire un suivi avec la vie de l'école, le service de garde a préparé son programme d'activités en fonction du projet éducatif. Nous gardons les mêmes valeurs, les mêmes orientations et les mêmes objectifs. Par contre, nos moyens pour atteindre nos objectifs diffèrent de ceux de l'école, car ils sont, bien entendu, adaptés à notre milieu de vie.

¹ Rapport du vérificateur général, décembre 2000

² Trois fois passera...Guide d'élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, p.10

³ ASGMSQ Document de référence, 1997, Le service de garde en milieu scolaire : un défi éducatif

Voici les principales attentes des parents utilisateurs à la suite du sondage distribué en 22-23 :

1. Augmenter la communication entre les éducatrices du SDG et les parents

Moyens :

- En début d'année, l'éducatrice fera parvenir un courriel ou une vidéo de présentation aux parents de son groupe.
- Augmenter le nombre de fois où les parents pourront venir chercher leur enfant sur la cour d'école lors des mois de septembre et juin ainsi qu'à tous les lundis si le parent le désire.
- Maintenir les appels/messages soleil
- Les parents auront un lien FORMS dans le premier info-parent pour prendre un R/V téléphonique avec leur éducatrice, s'il le désire.

2. Conserver le fonctionnement de fin de journée qui permet aux élèves de choisir leurs activités.

Le programme d'activités doit être cohérent avec le projet éducatif de l'école :

Orientation 1 : Favoriser la réussite des élèves	
Objectifs	Moyens
D'ici 2027, augmenter le % d'élèves ayant 65% et + en écriture et mathématiques.	<input type="checkbox"/> Suivre le programme d'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) avec les élèves du préscolaire. <input type="checkbox"/> Offrir une période de devoirs et leçons, du lundi au vendredi, aux élèves de 2 ^e à 6 ^e année.
D'ici 2027, maintenir le % d'élèves ayant 65% et + en lecture.	<input type="checkbox"/> Mettre à la disposition des enfants des livres et des revues pour susciter l'intérêt à la lecture. (Coin lecture) <input type="checkbox"/> Suivre le programme d'éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) avec les élèves du préscolaire. <input type="checkbox"/> Dans les activités de fin de journée, offrir, au minimum, une lecture animée par mois avec les élèves de 1 ^{re} et 2 ^e année.

Orientation 2 : Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves

Objectifs	Moyens
Élaborer une planification annuelle d'ateliers de prévention et des plans de leçons	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mettre en application et enseigner les plans de leçon<input type="checkbox"/> Participer aux ateliers de prévention
Augmenter le % d'élèves qui se sentent bien ou qui vivent des situations agréables	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Effectuer des appels/messages soleil à tous les élèves.<input type="checkbox"/> Offrir une cour d'école animée et avec des positions stratégiques de surveillance pour assurer le plaisir et la sécurité des élèves.<input type="checkbox"/> Poursuivre l'organisation d'évènements spéciaux pendant l'année. (Halloween, Noël, semaine des SDG, marché des entrepreneurs, dîners spéciaux, etc.)<input type="checkbox"/> Offrir des activités variées qui favorisent tous les aspects du développement de l'enfant et qui respectent leurs intérêts.<input type="checkbox"/> Permettre aux élèves de choisir leurs activités en fin de journée.

Thème pour la planification 2024-2025 :

29 août au 6 septembre :	Les retrouvailles + Plan de leçons	17 au 21 février :	Les sports
9 au 13 septembre :	La socialisation	24 au 28 février :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice
16 au 27 septembre :	L'automne	10 au 14 mars :	La nutrition
30 sept. au 4 octobre :	Les voyages	17 mars au 21 mars :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice
7 au 11 octobre :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice	24 au 28 mars :	Le temps des sucres
14 au 18 octobre :	Les 5 sens	31 mars au 4 avril :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice
21 oct. au 1^{re} novembre :	Halloween	7 au 11 avril :	Pâques (20 avril)
4 au 8 novembre :	Les moyens de transport	14 au 18 avril :	Pâques (20 avril)
11 au 15 novembre :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice	21 au 25 avril :	Le jardinage / les insectes
18 au 22 novembre :	La musique	28 avril au 2 mai :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice
25 au 29 novembre :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice	5 au 9 mai :	Fête des mères (11 mai)
2 au 20 décembre :	Noël	12 au 16 mai :	Semaine des SDG
6 au 10 janvier :	Plaisirs d'hiver / Carnaval + Plan de leçons	19 au 23 mai :	Le théâtre / Le cinéma
13 au 17 janvier :	Plaisirs d'hiver / Carnaval	26 au 30 mai :	Bande-dessinée
20 au 24 janvier :	Les sciences	2 au 6 juin :	Semaine des petits entrepreneurs
27 au 31 janvier :	2e semaine sur le thème ou thématique au choix de l'éducatrice	9 au 13 juin :	Fête des pères (15 juin)
3 au 14 février :	St-Valentin	16 au 20 juin :	Plaisirs d'été

Journées pédagogiques 2024-2025 :

<u>Dates :</u>	<u>Activités :</u>	<u>Lieux :</u>
23-26-27-28 août	Fermé	
Vendredi 20 septembre	Journée maison Thématique : Fort Boyard	Service de garde
Vendredi 15 novembre	Sortie Centre des Sciences et Imax	Montréal
Vendredi 22 novembre	Journée maison Thématique : Journée Disney / Marvel	Service de garde
Lundi 9 décembre (BASSIN)	Animation Moussaillons : Allons au cirque (Maternelles à 2 ^e année) DLT : Immersion Rock (3 ^e à 6 ^e année)	Service de garde
Lundi 6 janvier	Journée maison Thématique : Pyjama Party	Service de garde
Vendredi 7 février	Animation Katag	Service de garde
Vendredi 21 février (ÉCOLE)	Sortie Laser Force	Drummondville
Vendredi 14 mars	Animation Sciences en folie	Service de garde
Vendredi 4 avril (2 ^e conditionnelle)	Journée maison Thématique : Célébrités / Hollywood	Service de garde
Vendredi 9 mai	Sortie Moussaillons : Funtropolis (Maternelles et 1 ^{re} année) DLT : École de cirque (2 ^e à 6 ^e année)	St-Hubert Verdun
Vendredi 6 juin (1 ^{re} conditionnelle)	Journée maison Thématique : Retour vers le futur	Service de garde
Vendredi 13 juin ÉCOLE	Animation Plan Séquence	Service de garde
23-25-26-27 juin	Fermé	

Horaires d'une journée type au service de garde :

Période du matin

- 6 h 45 Ouverture et accueil des enfants.
▪ Jeux libres : jeux de société, dessin, lecture
- 7 h 30 Jeux extérieurs
- 7 h 45 Les enfants sont dirigés en classe

Période du dîner

- 11 h 13 Prise des présences des enfants
Premier dîner
Habillage des enfants pour jeux extérieurs,
jeux libres ou activités thématiques.
- 11 h 52 Deuxième dîner
Habillage des enfants pour jeux extérieurs,
jeux libres ou activités thématiques.
- 12 h 31 Retour en classe

Période de fin de journée










- 14 h 55 Prise de présences des enfants et collation
- 15 h 10 Choix d'activités dirigées selon l'intérêt de l'enfant et/ou période de devoirs
- 16 h 25 Habillage des enfants pour la période de jeux à l'extérieur
- 16 h 55 Jeux libres pour tous (gymnase, extérieur ou cafétéria)
- 17 h 45 Fermeture







Planification hebdomadaire complétée par les éducatrices :

SEMAINE DU :

THÈME :

:

LUNDI		MARDI		MERCREDI	
<u>TITRE DE L'ACTIVITÉ :</u>	<u>TYPES D'ACTIVITÉS :</u> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE • ARTISTIQUE • SCIENCE ET TECHNOLOGIE • SOCIOCULTURELLE OU LUDIQUE • SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 	<u>TITRE DE L'ACTIVITÉ :</u>	<u>TYPES D'ACTIVITÉS :</u> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE • ARTISTIQUE • SCIENCE ET TECHNOLOGIE • SOCIOCULTURELLE OU LUDIQUE • SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 	<u>TITRE DE L'ACTIVITÉ :</u>	<u>TYPES D'ACTIVITÉS :</u> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE • ARTISTIQUE • SCIENCE ET TECHNOLOGIE • SOCIOCULTURELLE OU LUDIQUE • SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
<u>DÉVELOPPEMENT :</u> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE ET MOTEUR • AFFECTIF • SOCIAL • LANGAGIER ET COGNITIF 		<u>DÉVELOPPEMENT :</u> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE ET MOTEUR • AFFECTIF • SOCIAL • LANGAGIER ET COGNITIF 		<u>DÉVELOPPEMENT :</u> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE ET MOTEUR • AFFECTIF • SOCIAL • LANGAGIER ET COGNITIF 	
<u>OBJECTIF :</u>		<u>OBJECTIF :</u>		<u>OBJECTIF :</u>	
<u>DÉCLENCHEUR :</u>		<u>DÉCLENCHEUR :</u>		<u>DÉCLENCHEUR :</u>	
<u>PERSONNE(S) DÉSIGNÉE(S) POUR ANIMER L'ACTIVITÉ :</u>		<u>PERSONNE(S) DÉSIGNÉE(S) POUR ANIMER L'ACTIVITÉ :</u>		<u>PERSONNE(S) DÉSIGNÉE(S) POUR ANIMER L'ACTIVITÉ :</u>	
<u>LOCAL :</u>		<u>LOCAL :</u>		<u>LOCAL :</u>	
<u>MATÉRIEL :</u>		<u>MATÉRIEL :</u>		<u>MATÉRIEL :</u>	
<u>DÉROULEMENT ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</u>		<u>DÉROULEMENT ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</u>		<u>DÉROULEMENT ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</u>	
<u>ÉVALUATION, OBSERVATIONS ET PISTES D'AMÉLIORATION DE L'ACTIVITÉ :</u>		<u>ÉVALUATION, OBSERVATIONS ET PISTES D'AMÉLIORATION DE L'ACTIVITÉ :</u>		<u>ÉVALUATION, OBSERVATIONS ET PISTES D'AMÉLIORATION DE L'ACTIVITÉ :</u>	
  		  		  	
_____		_____		_____	
_____		_____		_____	

JEUDI		VENDREDI	
<u>TITRE DE L'ACTIVITÉ :</u>	<u>TYPES D'ACTIVITÉS :</u> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE • ARTISTIQUE • SCIENCE ET TECHNOLOGIE • SOCIOCULTURELLE OU LUDIQUE • SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 	<u>TITRE DE L'ACTIVITÉ :</u>	<u>TYPES D'ACTIVITÉS :</u> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE • ARTISTIQUE • SCIENCE ET TECHNOLOGIE • SOCIOCULTURELLE OU LUDIQUE • SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
<u>DÉVELOPPEMENT :</u> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE ET MOTEUR • AFFECTIF • SOCIAL • LANGAGIER ET COGNITIF 		<u>DÉVELOPPEMENT :</u> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSIQUE ET MOTEUR • AFFECTIF • SOCIAL • LANGAGIER ET COGNITIF 	
<u>OBJECTIF :</u>		<u>OBJECTIF :</u>	
<u>DÉCLENCHEUR :</u>		<u>DÉCLENCHEUR :</u>	
<u>PERSONNE (S) DÉSIGNÉE (S) POUR ANIMER L'ACTIVITÉ :</u>		<u>PERSONNE (S) DÉSIGNÉE (S) POUR ANIMER L'ACTIVITÉ :</u>	
<u>LOCAL :</u>		<u>LOCAL :</u>	
<u>MATÉRIEL :</u>		<u>MATÉRIEL :</u>	
<u>DÉROULEMENT ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</u>		<u>DÉROULEMENT ET DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :</u>	
<u>ÉVALUATION, OBSERVATIONS ET PISTES D'AMÉLIORATION DE L'ACTIVITÉ :</u> <div style="text-align: right;">    </div>		<u>ÉVALUATION, OBSERVATIONS ET PISTES D'AMÉLIORATION DE L'ACTIVITÉ :</u> <div style="text-align: right;">    </div>	

À FAIRE POUR MA PRÉPARATION DE LA SEMAINE :

ACHATS POUR LES ACTIVITÉS :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

COMMENTAIRES DU TECHNICIEN (NE) :

DATE : _____

Planification mensuel complétée par les éducatrices :



Aide-mémoire pour la planification de mes activités du mois



Les activités que je propose aux élèves sont-elles variées et en lien avec le programme d'activités?

Types d'activités	DATES																	
Active																		
Artistique																		
Science et technologie																		
Socioculturelle ou ludique																		
Santé et Bien-être																		
Libre																		

Types d'ACTIVITÉS et les SOUS-TYPES					
Types d'activités	Active	Artistique	Science et technologie	Socioculturelle ou ludique	Santé et bien-être
Sous-types	Sports	Art dramatique	Sciences naturelles	Diversités culturelles	Sécurité
	Jeux coopératifs	Art de la scène	Sciences physiques	Société	Détente
	Conditionnement physique	Arts plastiques	Technologie	Vie de groupe	Santé
	Compétitions	Musique		Relations interpersonnelles	Alimentation
	Épreuves sportives	Danse		Activité à caractère culturel ou ludique	
	Jeux actifs extérieur	Art dramatique		Jeux de rôle	
	Jeux actifs gymnase			Jeux symboliques	

- Ai-je pris en compte tous les aspects du développement global?**
- Est-ce que mes objectifs sont variés?**

Développement	DATES																	
Physique et moteur																		
Affectif																		
Social																		
Langagier et cognitif																		

Types de DÉVELOPPEMENT et des idées d'OBJECTIFS possibles

Développement physique et moteur	Développement social	Développement langagier et cognitif
Motricité globale, motricité fine	Coopération, saine compétition	Se fixer des objectifs
Schéma corporel, latéralité	Développer sa capacité à faire des choix	Élaborer des stratégies
Organisation perceptive, spatiale, temporelle et sens rythmique	Sentiments d'appartenance, empathie, participation	Résoudre des problèmes
Développement affectif	Résolution de problèmes sociaux, habiletés de communication	Améliorer sa capacité d'expressions et ses idées
Image de soi, confiance en soi, connaissance de soi	Sens des responsabilités, maîtrise de soi, se détendre	Acquérir des connaissances diverses sur un sujet
Expression de son opinion, autonomie, responsabilités, le droit de se tromper, affirmer ses besoins, verbaliser ses émotions	Intégration des règles et conséquences	Accroître sa compréhension du monde
Motivation, capacité de prendre des risques, relevé des défis	Intéragir et collaborer avec les pairs, avec l'adulte	Logique, concentration, mémoire
Partager, gagner et perdre	Développer des habiletés sociales	Créativité, curiosité
Capacité de faire des choix	Acceptation des différences	Créer, développer son imagination
	Définir sa conception du mal et du bien, négociation et compromis	Développer son langage, savoir bien s'exprimer