

CODE DE VIE 2024-2025



AUCUNE VIOLENCE VERBALE OU PHYSIQUE NE SERA TOLÉRÉE

En tout temps, les élèves, le personnel et les parents adoptent un langage respectueux à l'intérieur de l'école et sur le terrain de celle-ci.



Je fais preuve de **RESPECT** envers moi-même, les autres et les lieux.

À FAIRE

DONC :

	À FAIRE	DONC :
Soi-même 	Je suis positif ; je suis propre de ma personne; j' accepte les différences et fais preuve d'ouverture; j' arrive à l'heure.	Je ne dis pas de mauvais mots sur moi-même, mon école, les adultes et les élèves.
Les autres 	Je m'adresse aux autres (les élèves et le personnel) avec respect; je vouvoie les adultes.	Je ne sacre pas; je ne traite personne de nom; je ne crie pas pour me faire comprendre.
Habillement 	Je m' habil le de façon appropriée selon la saison (Thermomètre des températures); je porte des vêtements qui respectent les valeurs de l'école; je change de chaussures lorsque je vais à l'extérieur lors des changements de saison; je porte des bottes en hiver.	Je ne porte pas de : <ul style="list-style-type: none"> vêtements à caractère violent, agressif, avec des symboles inappropriés; camisole à bretelle spaghetti ou sans bretelle; chandail à l'abdomen; jupe ou short trop court. je ne saisis pas le plancher de ma classe.
Déplacements 	Je mar che calmement lors des déplacements; je suis en silence ou je chuchote lorsqu'on me le demande; je vais à la toilette et bois de l'eau lorsque l'horaire le permet. Si je suis à l'extérieur, avec la permission de l'adulte.	Je ne cours pas, je ne bouscule pas; je ne crie pas et je suis en silence lors des périodes de cours; je ne joue pas dans les casiers et n'y perd pas mon temps ; je sors le moins possible de la classe; si cela est urgent, je dois avoir l'approbation de l'adulte.



Je COLLABORE avec les gens qui m'entourent

À FAIRE

DONC :

<p>Avec les autres</p> 	<p>Je travaille main dans la main avec les adultes; j'accepte de suivre l'adulte; je fais preuve d'humilité (j'admets mes torts); je suis responsable et fiable. j'agis comme un enfant de mon âge; je dénonce les gestes qui ne respectent pas les valeurs de l'école; je raconte fidèlement à mes parents ce que je vis à l'école, afin que les adultes qui m'entourent puissent travailler en équipe et m'aider dans la recherche de solution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne me sauve pas; • je ne grimpe pas sur les structures ou le mobilier; • je suis de bonne humeur et j'ai une attitude positive; • je transmets l'information à mes parents le jour même; • je fais confiance aux intervenants.
<p>Jeux sur la cour et dans l'école</p> 	<p>Je respecte les règles de jeux et de la cour;</p> j'adopte une attitude respectueuse et j'utilise un langage approprié en tout temps et avec tout le monde; je joue à des jeux pacifiques et inclusifs; je prends soin du matériel et des lieux.	<p>Je ne brise pas le matériel, je ne joue pas à la lutte, je ne bouscule pas dans le rang, je ne frappe pas, je ne dis pas des «mot toilette» ni de sacré, je ne fais pas de tort volontairement à un ami, je n'envoie pas un ami faire un mauvais coup à ma place, etc.</p>

Je fais preuve d'ENGAGEMENT.

À FAIRE

DONC :

<p>Engagement</p> 	<p>Je persévère malgré les difficultés; j'accepte l'aide et utilise les outils qu'on me propose (récupération, aide pédagogique); j'arrive à l'heure; je fais mes devoirs; j'étudie; je donne mon opinion; je réfléchis et me questionne par rapport à moi-même, aux autres et face à l'avenir; je donne mes idées; je participe en classe; j'aide les autres; j'écoute ce qu'on m'enseigne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je n'empêche pas volontairement l'enseignant d'ENSEIGNER; • je n'empêche pas volontairement les élèves d'apprendre; • je ne nuis pas à mes propres apprentissages. 
---	---	---

Selon la **fréquence**, l'**intensité**, la **constance** et la **durée** du comportement, voici les conséquences et les gestes de réparation que peuvent imposer les intervenants :

Conséquences :

- ❖ Appel aux parents
- ❖ Reprise de temps;
- ❖ retrait d'une activité;
- ❖ récréation guidée;
- ❖ retrait de la recreation;
- ❖ travaux communautaires;
- ❖ interdiction de contact avec l'élève victime pour un temps déterminé;
- ❖ suspension interne ou externe;
- ❖ retrait de la zone à risque;
- ❖ rencontre avec la direction ou la technicienne en service de garde;
- ❖ présence requise à une journée pédagogique ou après l'école;
- ❖ rencontre de parent;
- ❖ travaux ou devoirs à domicile;
- ❖ toutes autres sanctions applicables en fonction de l'évènement.

Exemples de geste de réparation :

- ❖ Je suis retiré du jeu et j'observe les bons comportements des autres joueurs (sous supervision);
- ❖ j'utilise ma récréation pour ramasser les papiers (avec des gants) dans la cour;
- ❖ je travaille pour l'école en compensation du matériel endommagé (réparation, nettoyage, rangement, etc.);
- ❖ je rédige une lettre d'excuses;
- ❖ je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et présente des excuses par dessin, message, etc. (possibilité de faire signer par les parents concernés);
- ❖ je nomme ou j'écris comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose;
- ❖ je prépare et présente une affiche des comportements positifs et attendus dans l'école;
- ❖ je rends service à l'adulte avec qui je n'ai pas bien collaboré;
- ❖ je bâtis un aide-mémoire afin de mieux m'organiser dans mes devoirs, mes travaux, etc.;
- ❖ j'explique (dessin, message) aux autres ce qu'est une participation active et respectueuse dans un groupe;
- ❖ je vais rencontrer les élèves que j'ai dérangés et leur présente des excuses;
- ❖ je rends service à l'élève avec qui je n'ai pas été gentil.