

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ADOPTÉ AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DU 13 JUIN 2023

ÉCOLE DES MOUSSILLONS-ET-DE-LA-TRAVERSÉE

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	10
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	10
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	12
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	14

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

La démarche pour l'actualisation du projet éducatif de l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée a débuté en août 2022 avec la formation d'un comité de pilotage composé d'enseignantes, d'une TES, de la technicienne en service de garde et des membres de la direction.

Ce comité a procédé à l'analyse de la situation actuelle du milieu en tenant compte que le portrait de l'école a quelque peu évolué depuis 2019 en raison de l'augmentation de la clientèle (811 élèves en 2023, comparativement à 713 en 2019), l'ajout d'un groupe adapté 4 ans à besoins particuliers pour un total de 5 groupes adaptés et la croissance des élèves issus de l'immigration (environ 20%), sans oublier les deux (2) années de pandémie que nous avons connues.

Cela s'est fait à partir des données recueillies lors des sondages effectués en octobre auprès des élèves (282 répondants de 4^e à 6^e année), parents (164 répondants) et membres du personnel (72 répondants). Des moments de réflexion et des ateliers de travail s'en sont suivis d'octobre à mars avec les membres du personnel afin de valider les orientations du comité en ce qui a trait à la MISSION, VISION et VALEURS, relever nos zones de forces et de vulnérabilité et cibler les ORIENTATIONS ET OBJECTIFS.

Ayant déjà un projet éducatif fort et porteur de sens pour tous les acteurs de notre milieu, vous retrouverez dans l'actualisation de celui-ci le fruit d'une démarche de concertation et de collaboration entre les divers acteurs de notre milieu, soit le projet éducatif 2023-2027.

À partir de celui-ci, l'équipe-école travaillera à élaborer un plan d'actions qui précisera les moyens retenus pour viser la réussite de tous nos élèves, peu importe leurs différences, dans un milieu de vie sain, sécuritaire et harmonieux.

MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF 2022-2027

- Nancy Beaudin, enseignante 2^e cycle
- Jacinthe Bouchard, enseignante au préscolaire
- Isabelle Demers, conseillère pédagogique
- Joël Deschamps, directeur
- Catherine Gérin, directrice adjointe
- Amélie Lavoie, technicienne en service de garde
- Karine Ménard, orthopédagogue
- Stéphanie Mongeau, directrice adjointe
- Sylvie Parent, enseignante au 3^e cycle
- Nancy Perry, technicienne en éducation spécialisée

**La version finale a été adoptée au conseil d'établissement le 13 juin 2023.*

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

L'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée est un milieu bienveillant, pédagogique et innovateur. L'élève est au cœur de nos actions afin de développer son plein potentiel. Notre vision est toujours d'outiller le mieux possible nos élèves pour le monde de demain. Nous aspirons à ce qu'ils deviennent des citoyens responsables et autonomes. C'est pourquoi l'équipe école a choisi de poursuivre la promotion et le développement des valeurs suivantes :

Respect-Collaboration-Engagement

3.3. Nos valeurs

RESPECT

La contribution du personnel de l'école, des parents et des enfants à l'apprentissage du vivre-ensemble, du développement des sentiments de sécurité, d'appartenance et d'accomplissement est essentielle à la réussite scolaire et à l'épanouissement personnel de tous et chacun. Ainsi, la révision du projet éducatif de l'école est appuyée par le code de vie et impliquera l'enseignement de l'autonomie, de la civilité et des comportements sociaux respectueux, empathiques et tolérants.

COLLABORATION

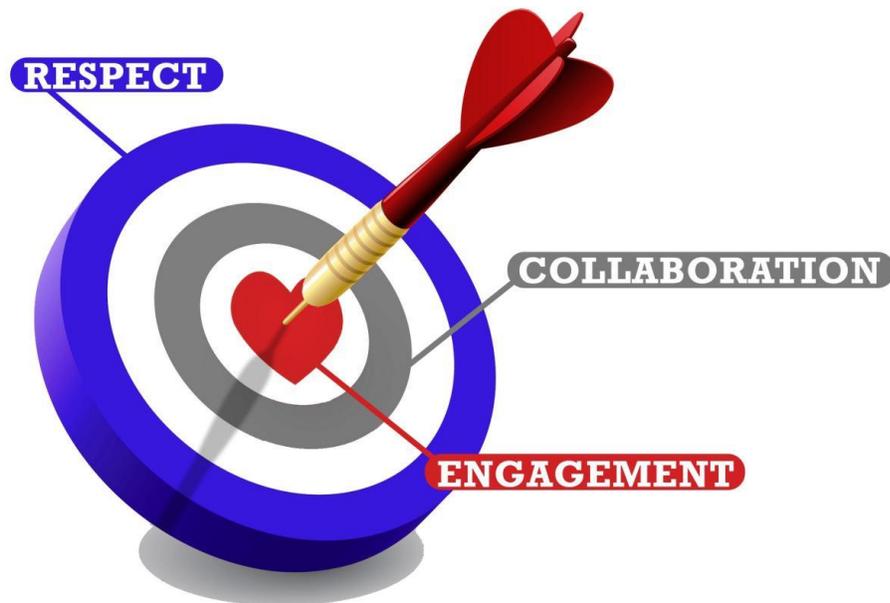
La collaboration est l'acte de travailler et réfléchir ensemble pour un but commun. Ainsi, les parents, les membres du personnel, les enfants et la communauté sont amenés à collaborer, en appuyant le code de vie et en participant aux différentes activités sociales, environnementales, culturelles et sportives, scientifiques et numériques.

ENGAGEMENT

L'engagement, c'est l'élan intrinsèque, comme « la petite voix intérieure » qui nous pousse à nous mettre en action.

Puisque nous croyons au pouvoir d'influence de nos valeurs, les familles ainsi que nos partenaires communautaires doivent s'engager avec nous à promouvoir et à agir comme modèles et référents.

Un élève soutenu émotionnellement et engagé cognitivement est un élève qui apprend. Plus il s'engage dans la vie de l'école, plus il s'engage dans son développement de l'élève et meilleure sera SA motivation, SA réussite.



RESPECT

Valeur **COLLECTIVE** qui se retrouve dans tout ce que nous faisons.

COLLABORATION

Valeur **D'ÉQUIPE** qui relève de l'attitude à avoir avec les autres, dans le but d'atteindre harmonieusement un but commun.

ENGAGEMENT

Valeur **INDIVIDUELLE**, propre à l'individu, qui est essentielle à l'atteinte d'un but commun.

*****L'équipe-école est engagée dans la réussite de chacun. Les membres collaborent afin de mettre en œuvre les pratiques issues de la recherche et de respecter le rythme des élèves, tout en maintenant des attentes claires et réalistes en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise.**

Le respect est la valeur qui représente notre collectivité et qui est le moteur de toute collaboration. Travailler ensemble et trouver des solutions est ainsi beaucoup plus efficace. Ultimement, nous visons l'engagement, cette valeur intrinsèque que personne ne peut nous forcer à avoir. Elle provient de l'individu qui prend la décision de s'investir dans quelque chose.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

La Ville de Saint-Philippe est située dans la MRC de Roussillon, dans la région de la Montérégie. Sillonnée par la rivière Saint-Jacques et bordée par les autoroutes 15 et 30, elle offre à la fois les avantages de la vie en milieu rural et de la proximité des grands centres. Son territoire de 62 kilomètres carrés, dont 93% se retrouve en zone agricole, lui confère un caractère champêtre où l'urbanité côtoie la ruralité. Au cours des dernières années, la ville a connu une des plus fortes croissances démographiques de la région et sa population est actuellement à 7 127 citoyens.¹

En 2022-2023, l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée, dont l'indice socio-économique est 2, a accueilli 811 élèves répartis comme suit : 315 au pavillon des Moussaillons et 496 au pavillon de la Traversée. Parmi ces élèves, environ 15% sont issus de L'immigration, 128 (95 garçons et 33 filles) ont un plan d'intervention afin de les soutenir dans le développement de leurs compétences et presque tous les élèves de 5^e année vivent l'anglais intensif (moitié anglais/moitié français en alternance une semaine sur deux).

Édifice des Moussaillons <i>Élèves de St-Philippe</i>	Édifice de la Traversée <i>Élèves de St-Philippe et St-Mathieu</i> <i>*Élèves de St-Mathieu : 4^e à 6^e année en 23-24 seulement</i>
Préscolaire (6 groupes) 1 ^{ère} et 2 ^e année (9 groupes) Adaptation scolaire (3 groupes)	3 ^e à 6 ^e année (19 groupes) Adaptation scolaire (2 groupes)

Comme l'école favorise la santé et le bien-être, autant au service de garde, à l'heure du dîner que lors des récréations, elle offre des activités physiques qui permettent aux élèves de bouger et de se divertir pour maximiser leur disponibilité aux apprentissages, participe à divers sports scolaires et choisit des sorties plein-air et à caractère sportif. Les élèves qui fréquentent l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée dînent presque tous à l'école et bénéficient d'un ratio 1/20 pour les groupes du dîner puisque cette période est assurée par le service de garde afin d'offrir un meilleur ratio, une équipe dynamique d'éducatrices formées pour soutenir et animer les élèves.

En terminant, l'école coordonne et bonifie ses services avec les différents partenaires afin de toujours répondre aux besoins des élèves. Une équipe dévouée de 39 titulaires et de 9 spécialistes s'assurent de l'enseignement des disciplines prescrites au Programme de formation de l'École québécoise. Afin de les soutenir et d'intervenir auprès des élèves, on retrouve également du personnel des services complémentaires : éducation spécialisée (T.E.S.), francisation, orthopédagogie, orthophonie, préposée aux élèves handicapés (P.E.H.), psychologie et psychoéducation.

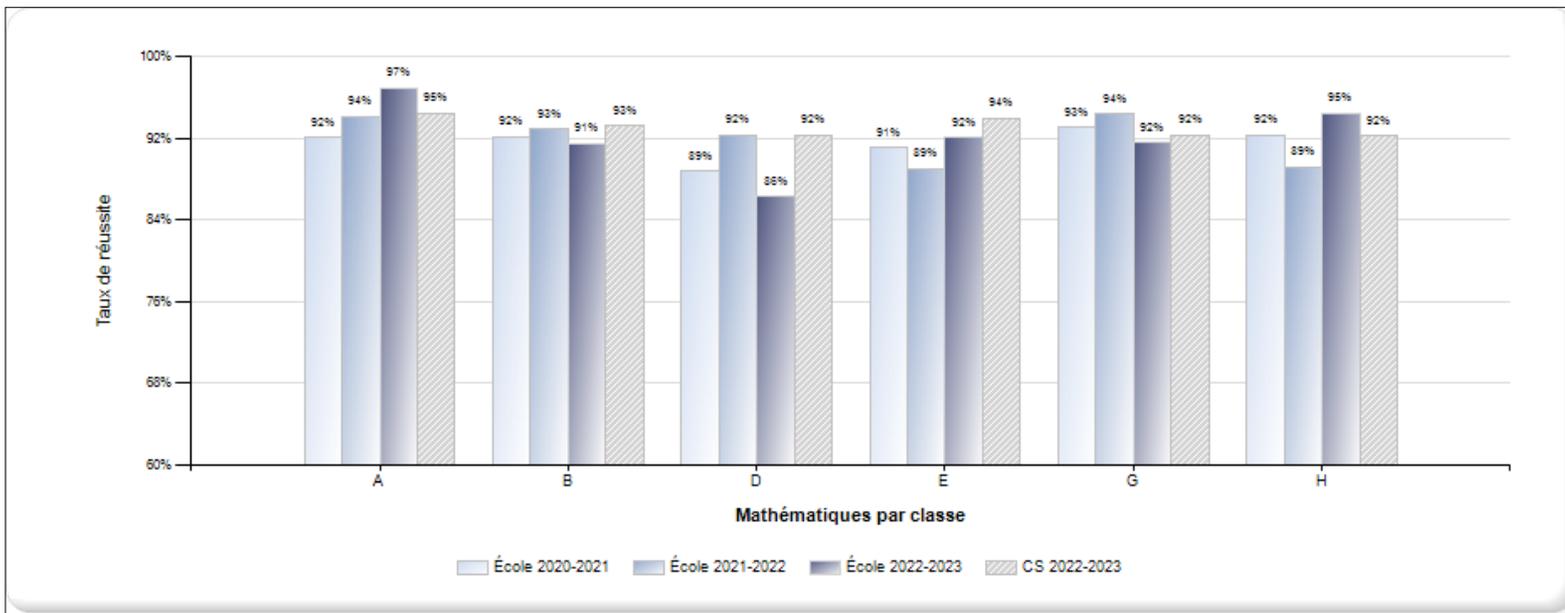
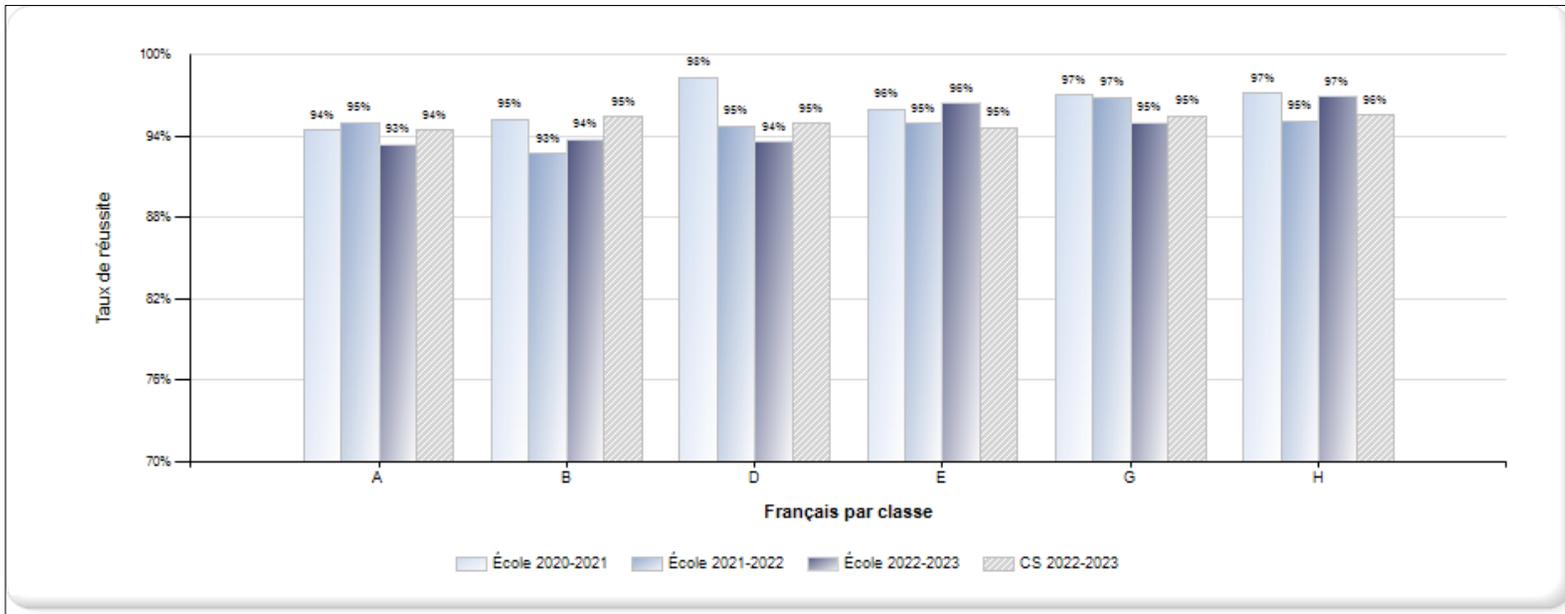
Même si plus de 800 élèves y gravitent, les intervenants travaillent en fonction des caractéristiques de chacun. Comme nous avons comme vision que chaque élève est l'élève de chacun, le personnel intervient avec bienveillance et empathie. Tous travaillent pour leur réussite et leur bien-être!

À l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée, nous travaillons ensemble au développement du citoyen du 21^e siècle.

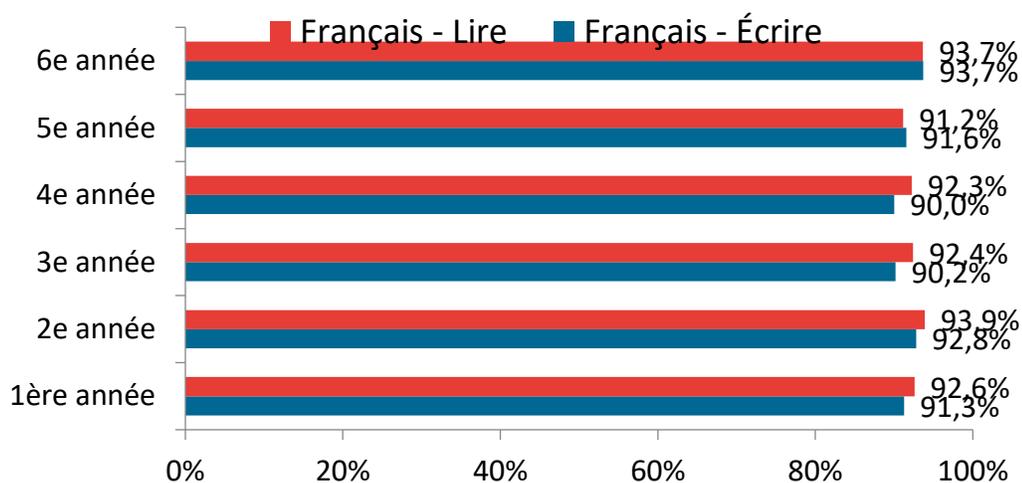
¹ Source : <https://ville.saintphilippe.quebec/historique-2/>

Portrait de la réussite

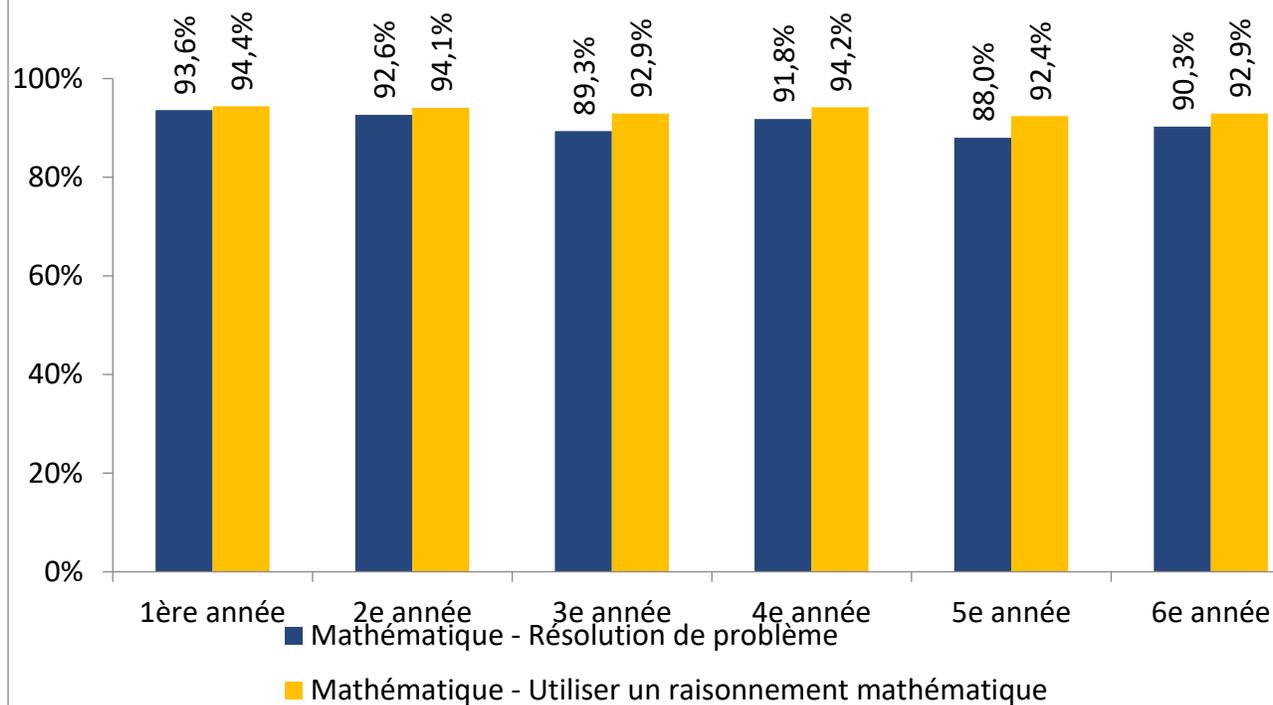
Tableaux progression sur 3 ans



Taux de réussite par niveau en français 21-22



Taux de réussite par niveau en mathématique 21-22



4.1. Zones de vulnérabilités et Zones de force

De façon périodique, l'équipe-école est amenée à analyser les enjeux en ciblant les zones de force et de vulnérabilité. En lien avec le processus de l'actualisation du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSDGS, certains éléments sont également ressortis :

ZONES DE FORCE :

- Culture de collaboration entre les intervenants et avec les parents
- Relations positives avec les élèves et les élèves entre eux
- Pratiques pédagogiques
- Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) et de co-développement (COP)
- Taux de réussite des élèves
- Information envoyée aux parents claire et pertinente
- Une majorité de parents est en mesure d'aider leurs enfants
- Enseignement explicite des comportements attendus (démarche et outils)

ZONES DE VULNÉRABILITÉ :

- Nombre d'activités de prévention en lien avec les conflits entre élèves
- Nombre d'élèves disant avoir déjà vécu des situations de conflits et/ou d'intimidation
- Nombre d'élèves ayant 65% et moins en écriture et en résoudre
- Stratégies et moyens pour intervenir efficacement auprès des élèves issus de l'immigration (francisation),
- Présence de stress et anxiété chez les élèves
- Organisation avec 2 pavillons et plus de 800 élèves
- Participation de la communauté à la vie de l'école (parents et partenaires)

4.2. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

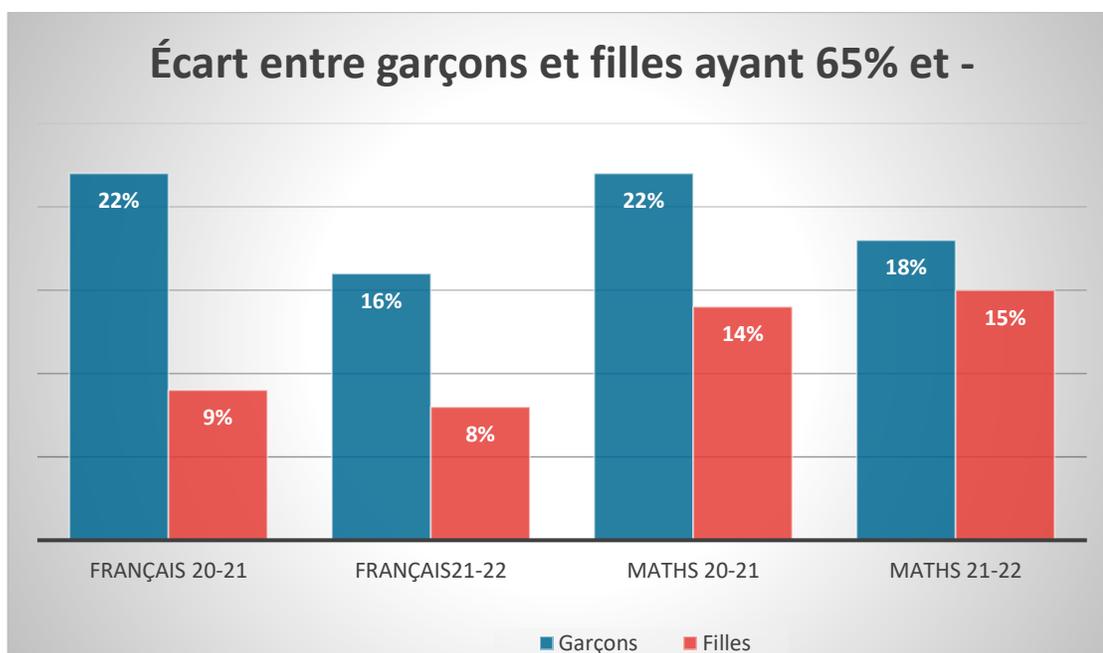
À la lumière des différentes consultations et analyses, nous constatons que nos élèves arrivent dans le monde scolaire à différents stades dans leur développement. Le dépistage des élèves à risque au préscolaire et en première année permet d'agir rapidement afin de maximiser l'expérience scolaire de nos nouveaux élèves. Tout au long de sa vie, l'élève vivra des passages et il est important que ces expériences soient positives et dénuées de stress. Depuis déjà quelques années, ces transitions sont au cœur de nos préoccupations. Durant leur séjour à notre école, les élèves en vivront quelques-unes : l'entrée au préscolaire, le passage vers le pavillon de la Traversée en 3^e année pour les élèves des Moussaillons, l'arrivée des élèves de l'école Jacques-Barclay à partir de la 3^e année à notre école (à partir de 2023-2024, ces élèves fréquenteront leur école de quartier), le bain linguistique en 5^e année et, finalement, le passage au secondaire. Par le passé et encore à ce jour, plusieurs actions visant à réduire le stress chez les enfants ont été mises de l'avant. Le bien-être psychologique est essentiel, tout comme le bien-être physique. L'activité physique demeure une priorité : un esprit sain

dans un corps sain! Un encadrement ferme et bienveillant permet aussi aux élèves de se sentir en sécurité et également, de cultiver le droit à l'erreur.

L'école est un milieu de vie qui offre des expériences différentes de la maison ou de la garderie : vivre en groupe sur la cour d'école, circuler à plusieurs dans les escaliers, gérer un casier et des amis à proximité et bien plus. Cela représente tout un défi pour nos jeunes élèves. Le savoir vivre ensemble est donc essentiel. L'apprentissage du rôle de chacun et du respect des limites est un enjeu de taille. C'est pourquoi l'enseignement explicite des comportements attendus prend tout son sens.

Enfin, il ne faut pas oublier que l'école est d'abord et avant tout un lieu où l'apprentissage est la priorité. Ayant constaté, il y a trois (3) ans, que les garçons étaient plus sujet à avoir des résultats sous les 65% en comparaison avec les filles, les actions posées ont réussi à réduire l'écart. Cependant, étant donné la situation pandémique que nous avons connue, nous garderons cet enjeu à l'œil et verrons à augmenter le nombre d'élèves ayant 65% et plus en lecture, écriture et mathématiques.

La collaboration et la confiance des parents, du personnel et des élèves sont des éléments déterminants dans l'atteinte de tous les objectifs futurs.



5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 :

Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	<p><u>Enjeux:</u> Le dépistage et les interventions rapides auprès des élèves vulnérables.</p> <p><u>Orientation:</u></p> <p>Favoriser la réussite des élèves</p>	<p>D'ici 2027, augmenter le % d'élèves ayant 65% et + en écriture et mathématiques</p> <p>D'ici 2027, maintenir le % d'élèves ayant 65% et en lecture,</p>	<p>1- % Élèves ayant 65% et plus en Lecture, Écriture et Mathématiques</p> <p>2- % d'élèves ayant atteint au moins un objectif du PIA en Lecture, Écriture et Mathématiques</p> <p>3- % des élèves issus de l'immigration ayant progressé dans leurs paliers</p>	<p>1- % des élèves ayant 65% et plus : LECTURE (85,7%) ÉCRITURE (80,6%) MATHÉMATIQUES (83,5%)</p> <p>2- 75 % d'élèves ont atteint au moins un objectif du PIA en Lecture, Écriture et Mathématiques</p> <p>3- 72 % des élèves issus de l'immigration ont progressé dans leurs paliers</p>	<p>1- Maintien du taux de réussite en LECTURE et augmentation de 2% des élèves ayant 65% et plus en ÉCRITURE et MATHÉMATIQUES</p> <p>2- Augmentation de 5 % d'élèves ayant atteint au moins un objectif du PIA en Lecture, Écriture et Mathématiques</p> <p>3- Augmentation de 5 % des élèves issus de l'immigration ayant progressé dans leurs paliers</p>

<p>Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement</p>	<p><u>Enjeux:</u> L'importance du savoir-être, du savoir-vivre ensemble et des saines habitudes de vie</p> <p><u>Orientation:</u></p> <p>Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves</p>	<p>Augmenter le sentiment de bien-être de tous les élèves de l'école</p>	<p>1-Nombre d'activités de prévention réalisées (stress et anxiété, ateliers d'habiletés sociales, plans de leçons)</p> <p>2-Nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école (sondage)</p>	<p>1- Nombre d'activités de prévention (24 activités recensées en 2022)</p> <p>2- 73 % d'élèves qui se sentent bien à l'école</p>	<p>1- Élaborer une planification annuelle de tous les dispositifs favorisant le bien-être chez les élèves</p> <p>1-100% des ateliers et des plans de leçons prévus sont réalisés</p> <p>2- Augmenter de 7 % le nombre d'élèves qui se sentent bien à l'école</p>
--	--	---	--	---	---

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.