

Document officiel

Approuvé  
CE 15 avril 2019



Commission scolaire  
des Grandes-Seigneuries



ÉCOLE  
DES MOUSSAILLONS-  
ET-DE-LA-TRAVERSÉE

# Projet éducatif 2019-2022

# Table des matières

<b>1.</b>	<b><u>Introduction</u></b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b><u>But d'un projet éducatif</u></b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b><u>Démarche collaborative</u></b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b><u>Mission – Vision - Valeurs</u></b>	<b>5</b>
<b>3.1.</b>	<b><u>Notre mission</u></b>	<b>5</b>
<b>3.2.</b>	<b><u>Notre vision et nos valeurs</u></b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b><u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u></b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b><u>Portrait de la réussite (2017-2018)</u></b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b><u>Zones de vulnérabilité et Zones de force</u></b>	<b>13</b>
<b>7.</b>	<b><u>Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement</u></b>	<b>14</b>
<b>9.</b>	<b><u>Synthèse des orientations, objectifs et des liens avec le PEVR</u></b>	<b>19</b>

## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative

L'école des Moussaillons-et-de-La-Traversée possède déjà un projet éducatif fort et porteur de sens pour tous les acteurs de notre milieu. Celui-ci repose sur une démarche de concertation et de collaboration entre les parents, les élèves, la communauté et tous les membres du personnel. À travers divers processus de concertation (sondage, consultation via le conseil d'élèves, café rencontre avec les parents, activité de réflexion avec tous les membres du personnel), nous avons dégagé 3 valeurs et 3 orientations qui allaient guider nos actions pour les 5 prochaines années (2014-2019). En 5 ans, le portrait de l'école a bien changé : augmentation de la clientèle, ajout d'un édifice, accueil des élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année de St-Mathieu, accueil de clientèles adaptées. En mai 2018, tous les membres du personnel ont participé à un atelier de réflexion afin de déterminer la mission, la vision et les valeurs de notre milieu. Les élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, les employés, ainsi que les parents ont répondu à des sondages. À la lumière de toutes les consultations, les enjeux de notre milieu demeurent sensiblement les mêmes.

Au cœur de la démarche collaborative, un comité de rédaction a été formé afin de faire la synthèse des différentes rencontres de concertation tenues auprès :

- Du comité de participation des enseignants
- Du service de garde
- De l'assemblée générale du personnel
- Du comité de participation des parents
- Du conseil d'établissement

*Le processus de consultation s'est échelonné de mai 2018 à mai 2019. La version finale a été adoptée au conseil d'établissement le 15 avril 2019 et approuvé par la Commission scolaire des Grandes Seigneuries le 1er mai 2019.*

### 3. Mission – Vision - Valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision et nos valeurs

L'école des Moussaillons-et-de-La-Traversée est un milieu bienveillant, pédagogique et innovateur. L'élève est au cœur de nos actions afin de développer son plein potentiel. Notre vision est toujours d'outiller le mieux possible nos élèves pour le monde de demain. C'est pourquoi l'équipe école a choisi de poursuivre la promotion et le développement des valeurs suivantes :

#### ***Respect-Collaboration-Engagement***

Parce que nous croyons au pouvoir d'influence des valeurs choisies par la communauté des Moussaillons-et-de-La-Traversée, nous invitons les familles ainsi que nos partenaires communautaires et scolaires à s'engager avec nous à promouvoir et à agir comme modèles et référents.

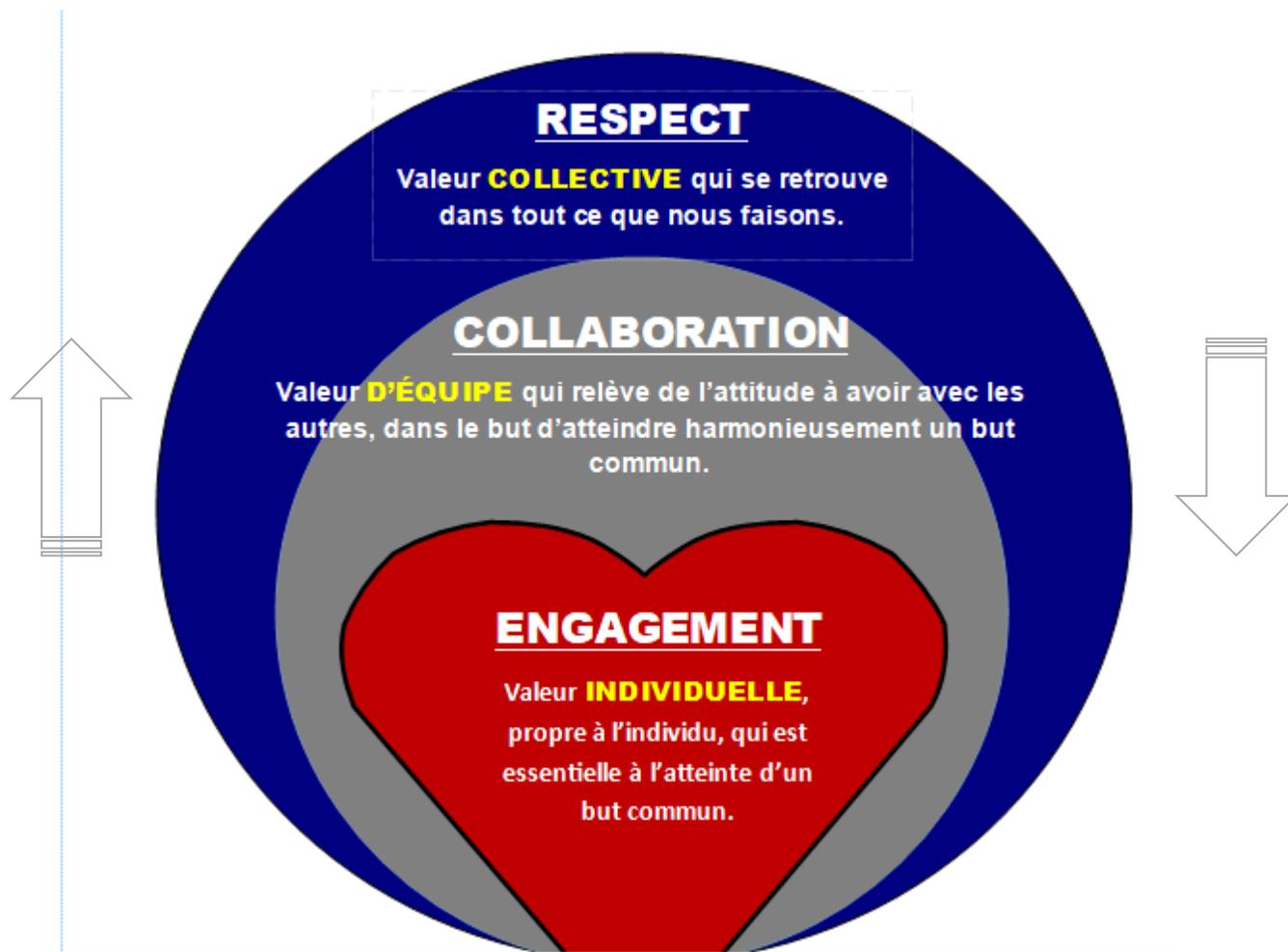
La contribution des adultes à l'apprentissage du vivre-ensemble, du développement des sentiments de sécurité, d'appartenance et d'accomplissement est essentielle à la réussite scolaire et à l'épanouissement personnel des jeunes. Ainsi, la révision du projet éducatif de l'école est appuyée par le code de vie et impliquera l'enseignement de l'autonomie, de la civilité et des comportements sociaux respectueux, empathiques et tolérants.

Parce que nous croyons que le développement de saines habitudes de vie et de comportements responsables sont nécessaires à la mobilisation des élèves et à la formation de citoyens autonomes, nous invitons la communauté à appuyer et enrichir les services complémentaires offerts à l'école en collaborant à la mise en œuvre du projet éducatif, en appuyant le code de vie et en participant aux différentes activités sociales, environnementales, culturelles et sportives, scientifiques et numériques.

L'équipe école est engagée dans la réussite de chacun. Elle collabore ensemble afin de mettre en œuvre des pratiques validées par la recherche et à respecter le rythme des élèves, tout en maintenant des attentes en lien avec le programme de formation de l'école québécoise. Un élève engagé cognitivement est un élève qui apprend.

Le respect est la valeur qui représente notre collectivité et qui est le moteur de toute collaboration. Travailler ensemble et trouver des solutions, est ainsi beaucoup plus efficace. Ultimement, nous visons l'engagement, cette valeur intrinsèque que personne ne peut nous forcer à avoir. Elle provient de l'individu qui prend la décision de s'investir dans quelque chose.

Tableau 1 – Nos valeurs



#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

La Ville de Saint-Philippe est située dans la MRC de Roussillon, dans la région de la Montérégie. Sillonnée par la rivière Saint-Jacques et bordée par les autoroutes 15 et 30, elle offre à la fois les avantages de la vie en campagne et de la proximité des grands centres. Son territoire de 62 kilomètres carrés, dont 93% se retrouve en zone agricole, lui confère un caractère champêtre où l'urbanité côtoie la ruralité. Au cours des cinq dernières années, la ville a connu une des plus fortes croissances démographiques de la région et sa population est actuellement à près de 6 800 citoyens. <sup>1</sup> Afin de répondre à cette demande, un deuxième édifice a été construit au bout de la cour d'école, en plus de l'école des Moussaillons actuelle.

L'école des Moussaillons-et-de-La-Traversée accueille maintenant les élèves de St-Philippe du préscolaire à la 2<sup>e</sup> année à l'édifice des Moussaillons. L'édifice de La Traversée accueille quant à lui les élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année de Saint-Philippe et de St-Mathieu. La capacité d'accueil de l'école est d'environ 750 élèves.

<b>Édifice Moussaillons</b> <i>Élèves de St-Philippe</i>	<b>Édifice Traversée</b> <i>Élèves de St-Philippe et St-Mathieu</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Préscolaire</li><li>▪ 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année</li><li>▪ Adaptation scolaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année</li><li>▪ Adaptation scolaire</li></ul>

Nous accueillons plus ou moins 4 à 5 groupes par niveau. En 5<sup>e</sup> année, tous les élèves vivent l'anglais intensif (moitié anglais/moitié français) et ce, pour toute l'année.

L'école favorise l'activité physique, notamment la pratique du Nawatobi, un sport de saut à la corde faisant notre renommée. Le service de garde, en collaboration avec les enseignants en éducation physique, offre une panoplie d'activités qui permet aux élèves de bouger et de se divertir sur l'heure du dîner afin d'être disponible aux apprentissages en après-midi (cour animée). Les élèves qui fréquentent l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée dînent tous, à quelques exceptions près, à l'école et bénéficient d'un ratio 1/20 pour les groupes du dîner puisqu'il n'y a plus de surveillance du midi. Tous les élèves sont au service de garde, ce qui permet un meilleur ratio, des employés formés pour soutenir et animer les élèves. Le personnel enseignant et celui de l'équipe du service de garde sont conscients des besoins différents des élèves. Même si, environ 700 élèves y gravitent, les intervenants travaillent en fonction des caractéristiques de chacun. Le personnel et intervient avec bienveillance et empathie. Ce n'est plus mon élève, mais bien notre élève. Tous travaillent pour la réussite et le bien-être de l'élève.

En terminant, l'école coordonne et bonifie ses services avec les différents partenaires afin de toujours répondre aux besoins des enfants.

*À l'école des Moussaillons-et-de-La-Traversée, nous travaillons ensemble au développement du citoyen du 21<sup>e</sup> siècle.*

<sup>1</sup> Source : <https://ville.saintphilippe.quebec/historique-2/>

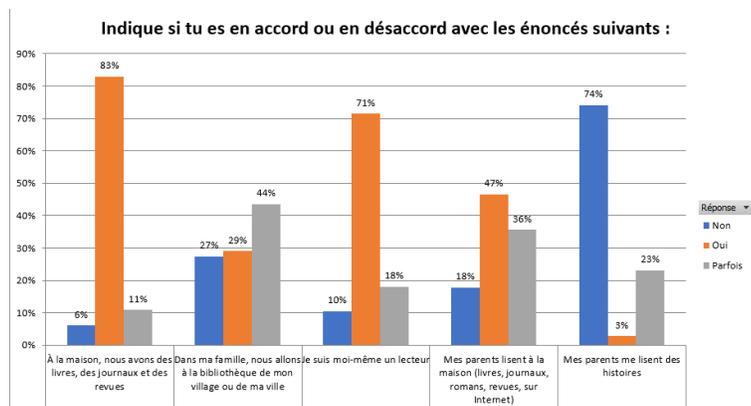
## Quelques caractéristiques de notre clientèle

Les élèves (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>), les parents, employés

### Analyse de la situation 2017-2018 – Sondages

Élèves	Employés	Parents <i>170 parents/360 familles</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les élèves aiment TIC = facteur de motivation</li> <li>○ Sentiment de sécurité élevé</li> <li>○ Vie scolaire appréciée (activités)</li> <li>○ École agréable et chaleureuse</li> <li>○ Adultes présents</li> <li>○ Sentiment d'appartenance (amis)</li> <li>○ 78% des élèves possèdent un outil électronique</li> <li>○ Goût de prendre soin de leur santé (bien manger, bouger)</li> <li>○ Les élèves apprécient les valeurs environnementales prônées par l'école</li> <li>○ Sécurité dans l'autobus (en arrivant et en partant)</li> <li>○ Trop de devoirs à la maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Langage commun important</li> <li>○ Bonne participation des parents</li> <li>○ Ils croient à la réussite des élèves</li> <li>○ Le temps est maximisé en apprentissage</li> <li>○ L'organisation scolaire répond aux besoins d'apprentissage des enfants</li> <li>○ TIC : grand intérêt pour la formation et la motivation</li> <li>○ Manque de temps pour planifier les TIC</li> <li>○ Manque d'équipement (\$)</li> <li>○ La communauté est sollicitée par l'école</li> <li>○ L'école encourage le bénévolat</li> <li>○ Formation reçue basée sur la recherche</li> <li>○ Le personnel s'informe des présentes recherches</li> <li>○ Fierté de travailler pour CSDGS</li> <li>○ Milieu propre et sécuritaire</li> <li>○ Formation appréciée</li> <li>○ Méconnaissance des parcours adaptés après la 6<sup>e</sup> année</li> <li>○ Méconnaissance des bonnes pratiques pour les milieux défavorisés</li> <li>○ Pourrait avoir plus de matériel pour enseigner</li> <li>○ Manque de temps pour mettre en œuvre les formations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecture importante aux yeux des parents</li> <li>○ 23% des parents disent lire avec leur enfant</li> <li>○ Les parents sont satisfaits de la quantité de devoirs</li> <li>○ Moyenne d'âge au sondage : 30-49 ans</li> <li>○ 85% ont un diplôme</li> <li>○ Ils ont un bon souvenir de l'école</li> <li>○ Les parents sont satisfaits de l'accueil au préscolaire.</li> <li>○ Bonne participation aux rencontres de parents</li> <li>○ Satisfaits des infos au bulletin</li> <li>○ École propre</li> <li>○ École importante</li> <li>○ Ils s'impliquent dans l'école, mais ils souhaiteraient s'impliquer davantage</li> <li>○ Souhaitent être informés des difficultés AVANT le bulletin</li> <li>○ Trouvent que leur enfant est en sécurité en classe, mais moins dans le bus (et à la surveillance midi)</li> <li>○ Communication : difficile de parler à la bonne personne rapidement</li> </ul>
<b>Constats 17-18</b>		
Arrimage à faire entre les degrés : langage commun, évaluation, savoirs, attentes claires (VERTICALITÉ)		
Le % des garçons à risque (65% et moins) vacille entre 11 et 24 % en lecture, écriture, raisonner, résoudre pour l'ensemble des degrés, sauf 1 <sup>ère</sup> .		
Le % des filles à risque (65% et moins) de plus de 10% : écriture 2 <sup>e</sup> , Résoudre 4 <sup>e</sup> , Résoudre et raisonner 6 <sup>e</sup>		
Proportion importante d'élèves qui sont incapables de gérer leur stress et leurs émotions. 2 élèves/degre monopolisent les services (crises)		
Pratiques collaboratives : comité analyse, analyse de la situation.		

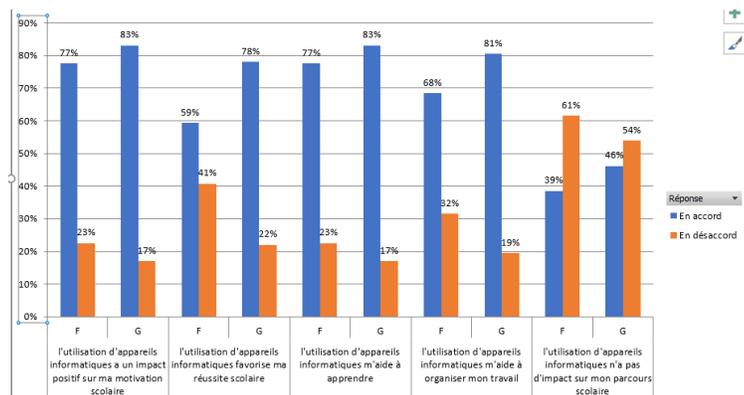
## Habitudes de lecture



Les habitudes de lecture des élèves du primaire sont nettement positives. Par contre, les habitudes de lecture en compagnie des parents sont variables. Les élèves identifient que la famille fréquente peu la bibliothèque municipale et que les parents lisent peu d'histoires aux enfants.

- 71% des élèves se disent lecteur
- 27% des élèves ne fréquentent pas la bibliothèque municipale
- 23% disent que leurs parents leur lisent parfois des histoires.

## Technologie de l'information et des communications



Selon les élèves répondants au sondage du PEVR, 81% des élèves de la 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année possèdent un appareil informatique mobile et 95% des élèves ont accès à Internet à la maison.

Les garçons expriment que l'utilisation des outils technologiques en classe a un impact positif marqué sur la motivation, la réussite et l'organisation du travail des garçons.

L'utilisation de leur appareil informatique varie pour une ou plusieurs raisons : écouter de la musique, des vidéos, communiquer, consulter l'actualité et jouer. Le temps passé à jouer ou à échanger sur les médias sociaux est considérablement important (2 à 4 heures par jour) autant pour les garçons que les filles.

Les parents apprécient grandement que la communication école-famille par courriel ou par les applications de classe.

Les enseignants sont réceptifs face à l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) et estiment que ces outils améliorent leur travail au quotidien. Cependant, ils manquent d'outils fonctionnels et de temps pour s'appropriier les TIC et évaluent faiblement la qualité des ressources technologiques. Les enseignants croient que tous les élèves peuvent apprendre et que l'équipe-école utilise un langage pédagogique commun et partagé. Cependant, 59% mentionnent manquer de temps pour mettre en œuvre leur formation.

## 5. Portrait de la réussite (2017-2018)

Les résultats de chacun des cycles ont été analysés en regard des taux de réussite des élèves (ceux qui ont atteint 60%), mais aussi des élèves à risque (65% et moins).

### 1<sup>er</sup> cycle

#### Taux de réussite (élèves qui ont 60% et plus)

1er cycle													
1ère année (A)						2e année (B)							
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.	
<b>Français</b>	90%	98,9%	97,8%	96,7%	96,7%	<b>Français</b>	90%	95,8%	95,8%	94,4%		94,4%	
Lire	90%	98,9%	96,7%	95,6%	95,7%	Lire	90%	95,8%	95,8%	94,4%		94,4%	
Écrire	90%		97,8%	96,7%	95,7%	Écrire	90%		90,3%	90,3%		87,5%	
<b>Mathématiques</b>	90%	97,9%	97,9%	94,8%	96,9%	<b>Mathématiques</b>	90%	98,6%	94,4%	91,7%		95,8%	
Résoudre une situation-problème	90%		96,9%	95,8%	93,8%	Résoudre une situation-problème	90%		94,4%	94,4%		95,8%	
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	97,9%	97,9%	97,9%	97,9%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	98,6%	95,8%	91,7%		94,4%	
<b>Anglais</b>	90%	100,0%	95,7%	98,9%	98,9%	<b>Anglais</b>	90%	100,0%	95,8%	97,2%		97,2%	
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	95,7%	99,5%	99,5%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	95,8%	97,2%		97,2%	
Comprendre des textes lus et entendus	90%					Comprendre des textes lus et entendus	90%						

#### Filles/garçons 65% et moins

2e année : Pourcentage d'élèves à risque (65 % et moins par compétence)	
<b>Lire</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	8,3% (6/72 rés.) *
Pourcentage de filles	3,1% (1/32 rés.)
Pourcentage de garçons	12,5% (5/40 rés.)
<b>Écrire</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	18,1% (13/72 rés.)
Pourcentage de filles	15,6% (5/32 rés.)
Pourcentage de garçons	20,0% (8/40 rés.)
<b>Résoudre</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	9,7% (7/72 rés.)
Pourcentage de filles	3,1% (1/32 rés.)
Pourcentage de garçons	15,0% (6/40 rés.)
<b>Raisonner</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	9,7% (7/72 rés.)
Pourcentage de filles	6,3% (2/32 rés.)
Pourcentage de garçons	12,5% (5/40 rés.)

\*Res. = résultats

- Force
- À risque
- Vulnérabilités

	Français				Mathématique			
	Lire		Écrire		Résoudre		Raisonner	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
 1 <sup>er</sup> cycle	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>

## 2<sup>e</sup> cycle

### Taux de réussite (élèves qui ont 60% et plus)

2e cycle												
3e année (D)						4e année (E)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX *	Som.
<b>Français</b>	90%	94,5%	96,7%	97,8%	98,9%	<b>Français</b>	90%	96,0%	94,1%	93,1%		90,1%
Lire	90%	94,5%	90,1%	97,8%	95,6%	Lire	90%	96,0%	88,9%	89,1%	75,2%	87,1%
Écrire	90%	100,0%	93,3%	97,8%	96,7%	Écrire	90%	100,0%	88,0%	89,1%	86,1%	89,1%
<b>Mathématiques</b>	90%	95,6%	93,4%	95,7%	93,5%	<b>Mathématiques</b>	90%	95,0%	88,1%	93,1%		94,1%
Résoudre une situation-problème	90%		93,4%	91,3%	92,4%	Résoudre une situation-problème	90%		84,2%	88,1%		90,1%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,6%	93,4%	97,8%	94,6%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,0%	87,5%	94,1%		96,0%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%	97,8%	96,7%	96,7%	<b>Anglais</b>	90%	99,0%	92,1%	97,0%		97,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	95,7%	96,7%	Communiquer oralement en anglais	90%	99,0%	100,0%	98,0%		98,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		97,8%	100,0%	100,0%	Comprendre des textes lus et entendus	90%		91,1%	94,1%		93,1%

\*EX = examens de Ministère

### Filles/garçons 65% et moins

4e année : Pourcentage d'élèves à risque (65 % et moins par compétence)	
<b>Lire</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	22,0% (22/100 rés.)*
Pourcentage de filles	10,9% (6/55 rés.)
Pourcentage de garçons	35,6% (16/45 rés.)
<b>Écrire</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	24,0% (24/100 rés.)
Pourcentage de filles	10,9% (6/55 rés.)
Pourcentage de garçons	40,0% (18/45 rés.)
<b>Résoudre</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	22,0% (22/100 rés.)
Pourcentage de filles	21,8% (12/55 rés.)
Pourcentage de garçons	22,2% (10/45 rés.)
<b>Raisonner</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	8,0% (8/100 rés.)
Pourcentage de filles	9,1% (5/55 rés.)
Pourcentage de garçons	6,7% (3/45 rés.)

\*Res. = résultats

- Force
- À risque
- Vulnérabilité

	Français				Mathématique			
	Lire		Écrire		Résoudre		Raisonner	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
 2 <sup>e</sup> cycle	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>

### 3<sup>e</sup> cycle

#### Taux de réussite (élèves qui ont 60% et plus)

3 <sup>e</sup> cycle												
5 <sup>e</sup> année (G)						6 <sup>e</sup> année (H)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX *	Som.
<b>Français</b>	90%	83,1%	91,2%	92,4%	93,3%	<b>Français</b>	90%	94,4%	97,8%	95,6%		97,8%
Lire	90%	94,0%	89,5%	91,4%	91,4%	Lire	90%	100,0%	95,6%	96,7%	74,7%	96,7%
Écrire	90%	84,5%	97,8%	89,5%	90,5%	Écrire	90%	94,4%	95,8%	87,9%	86,8%	87,9%
<b>Mathématiques</b>	90%	81,4%	78,9%	87,6%	88,6%	<b>Mathématiques</b>	90%	98,9%	96,7%	92,3%		91,2%
Résoudre une situation-problème	90%	85,4%	78,9%	87,6%	85,7%	Résoudre une situation-problème	90%		89,0%	87,9%	81,3%	84,6%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	86,4%	93,8%	90,5%	89,5%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	98,9%	98,7%	92,3%	70,3%	92,3%
<b>Anglais</b>	90%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	<b>Anglais</b>	90%	98,5%	97,8%	98,9%		98,9%
Communiquer oralement en anglais	90%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	Communiquer oralement en anglais	90%	99,0%	99,5%	99,3%		99,3%
Comprendre des textes lus et entendus	90%		100,0%	100,0%	100,0%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	97,7%	98,4%	99,6%		99,3%

\*EX = examens de Ministère

#### Filles/garçons 65% et moins

6 <sup>e</sup> année : Pourcentage d'élèves à risque (65 % et moins par compétence)	
<b>Lire</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	13,5% (12/89 rés.)*
Pourcentage de filles	7,5% (3/40 rés.)
Pourcentage de garçons	18,4% (9/49 rés.)
<b>Écrire</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	14,6% (13/89 rés.)
Pourcentage de filles	7,5% (3/40 rés.)
Pourcentage de garçons	20,4% (10/49 rés.)
<b>Résoudre</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	21,3% (19/89 rés.)
Pourcentage de filles	20,0% (8/40 rés.)
Pourcentage de garçons	22,4% (11/49 rés.)
<b>Raisonner</b>	<b>Total</b>
Pourcentage global	16,9% (15/89 rés.)
Pourcentage de filles	15,0% (6/40 rés.)
Pourcentage de garçons	18,4% (9/49 rés.)

\*Res. = résultats

- Force
- À surveiller
- Vulnérabilités

	Français				Mathématique			
	Lire		Écrire		Résoudre		Raisonner	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
 <b>3<sup>e</sup> cycle</b>	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>	<span style="color: green;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: red;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>	<span style="color: orange;">●</span>

## 6. Zones de vulnérabilité et Zones de force

	Français				Mathématique			
	Lire		Écrire		Résoudre		Raisonner	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
1 <sup>er</sup> cycle	●	●	●	●	●	●	●	●
2 <sup>e</sup> cycle	●	●	●	●	●	●	●	●
3 <sup>e</sup> cycle	●	●	●	●	●	●	●	●

L'analyse des données secondaires démontre clairement que la proportion d'élèves ayant 65% et moins est davantage élevée chez les garçons pour l'année 2017-2018. *Il est important de mentionner que suite à l'analyse de ces résultats, les enseignants travaillent actuellement en 2018-2019 à favoriser la réussite des élèves en mathématique (analyse des tâches raisonner), en écriture (ateliers d'écriture) et en lecture, par des pratiques collaboratives. Résultats à revoir en juin 2019.*

### Forces

- Taux de réussite de 90% au 1<sup>er</sup> cycle en lecture, résoudre et raisonner pour tous
- Lecture et écriture chez les filles tout au long du primaire

### Vulnérabilités

- Lecture chez les garçons tout au long du primaire
- Écriture chez les garçons tout au long du primaire
- Résoudre des situations problèmes tant chez les filles que chez les garçons
- Fragilité de la compétence raisonner
- Disparité entre les taux de réussite aux examens du MEES comparativement aux résultats en cours d'année (réflétant la fragilité des résultats des élèves).

Nous devons centrer nos actions sur :

- La poursuite du développement de la compétence en français écriture (CAP janvier-février 2019)
- Le développement de la compétence résoudre en mathématique
- Poursuite (et augmentation) des mesures d'aide à l'apprentissage en classe et en sous-groupes
- Dépistage/pistage des élèves à risque dès le préscolaire
- Enseignement permettant aux élèves d'être cognitivement engagés dans leurs apprentissages, autonomie (garçons)
- Arrimage des pratiques évaluatives (degré/inter-degrés)

## 7. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

À la lumière des différentes consultations, nous constatons que nos élèves arrivent dans le monde scolaire à différents stades dans leur développement ou leurs expériences. Le dépistage des élèves à risque au préscolaire et en première année permet d'agir rapidement afin de maximiser l'expérience scolaire de nos nouveaux mousses. Tout au long de sa vie, l'élève vivra des passages et il est important que ces expériences soient positives et dénouées de stress. Depuis déjà 3 ans, ces transitions sont au cœur de nos préoccupations. Durant leur séjour à notre école, les élèves en vivront quelques-unes : l'entrée au préscolaire, le passage vers La Traversée en 3<sup>e</sup> année pour les élèves des Moussaillons et de Jacques-Barclay, le bain linguistique en 5<sup>e</sup> année et finalement le passage au secondaire. Par le passé, plusieurs actions visant à réduire le stress chez les enfants ont été mises de l'avant, au plus grand bonheur de tous. Le bien-être psychologique est essentiel, tout comme le bien-être physique. L'activité physique demeure une priorité, un esprit sain dans un corps sain! Un encadrement ferme et bienveillant permet aux élèves de se sentir en sécurité et également, de cultiver le droit à l'erreur.

L'école est un milieu de vie qui offre des expériences différentes de la maison ou de la garderie : vivre en groupe sur la cour d'école, circuler à plusieurs dans les escaliers, gérer un casier et des amis à proximité et bien plus représentent tout un défi pour nos jeunes élèves. L'importance de savoir vivre ensemble y prend tout son sens. L'apprentissage du rôle de chacun et du respect des limites est un enjeu de taille.

De plus, il ne faut pas oublier que l'école est d'abord et avant tout un lieu où l'apprentissage est la priorité. Ayant constaté que les garçons étaient plus sujet à avoir des résultats sous les 65% en comparaison avec les filles, nous considérons que cet enjeu est préoccupant.

La collaboration et la confiance des parents, du personnel et des élèves s'avère être un élément déterminant dans l'atteinte de tous les objectifs futurs.

## 8. Orientations et objectifs

En lien avec le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Grandes Seigneuries et en réponse aux enjeux particuliers de notre milieu, nos orientations et nos objectifs sont les suivants :

### **Orientation 1 : Favoriser la réussite des élèves**

**Extrait PEVR :** *La préparation de l'enfant à l'école est certainement l'une des étapes déterminantes de son parcours éducatif. Il est donc crucial d'agir de façon concertée, particulièrement au regard des différentes étapes qu'il aura à vivre lors de son entrée au préscolaire. La précocité et la rapidité des interventions permettent d'offrir une réponse adaptée aux besoins de l'élève qui sera bénéfique à son développement global, dont sa capacité d'apprendre et de réussir. Il importe d'accorder une attention particulière aux enfants de 0 à 8 ans chez qui le cumul de facteurs de risque sur le plan personnel, familial, scolaire ou social peut gravement compromettre le développement, les apprentissages et l'atteinte de leur plein potentiel. Il est important de souligner que la prévention, tout comme l'intervention précoce et rapide, s'adresse également aux enfants qui n'éprouvent pas de difficultés particulières ou qui ne vivent pas de situations problématiques. Les interventions mises en place doivent être planifiées afin de respecter les différents stades de développement de l'enfant.*

#### **Objectifs de l'école:**

- ❖ D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins au bilan en lecture, en écriture et en mathématique.
- ❖ Maintenir ou rehausser le taux actuel de réussite au bilan des élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire en français lecture, écriture et mathématique.
- ❖ Maintenir ou rehausser le taux actuel de réussite au bilan des élèves de tous les niveaux en lecture
- ❖ Réduire l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles.

## **Orientation 2 : Développer les compétences sociales en milieu scolaire chez les élèves.**

**Extrait PEVR :** *Plusieurs auteurs identifient que le climat d'une école se compose de cinq éléments : les relations entre les personnes, l'enseignement et l'apprentissage, la sécurité, l'environnement physique et le sentiment d'appartenance. Si un bon climat peut amener un plus grand nombre d'élèves à s'investir davantage dans leurs travaux scolaires ou dans la vie de l'école, l'inverse est aussi vrai. L'impact de la relation maître-élève sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes est un fait reconnu, particulièrement pour les jeunes à risque. Il a été démontré qu'établir très tôt des relations significatives avec des adultes non familiers permet aux enfants les plus vulnérables d'acquérir les compétences sociales et comportementales nécessaires à leur développement et à leur maintien scolaire. En n, il importe de rappeler que la qualité du climat scolaire est une responsabilité collective. Même si une part plus importante de cette responsabilité peut incomber à la direction et au personnel de l'école, on ne peut minimiser l'engagement des élèves, des parents, et celui de la communauté dans ce domaine*

❖ **Objectif de l'école :** Augmenter le nombre d'enfants qui jouent leur rôle d'élève.

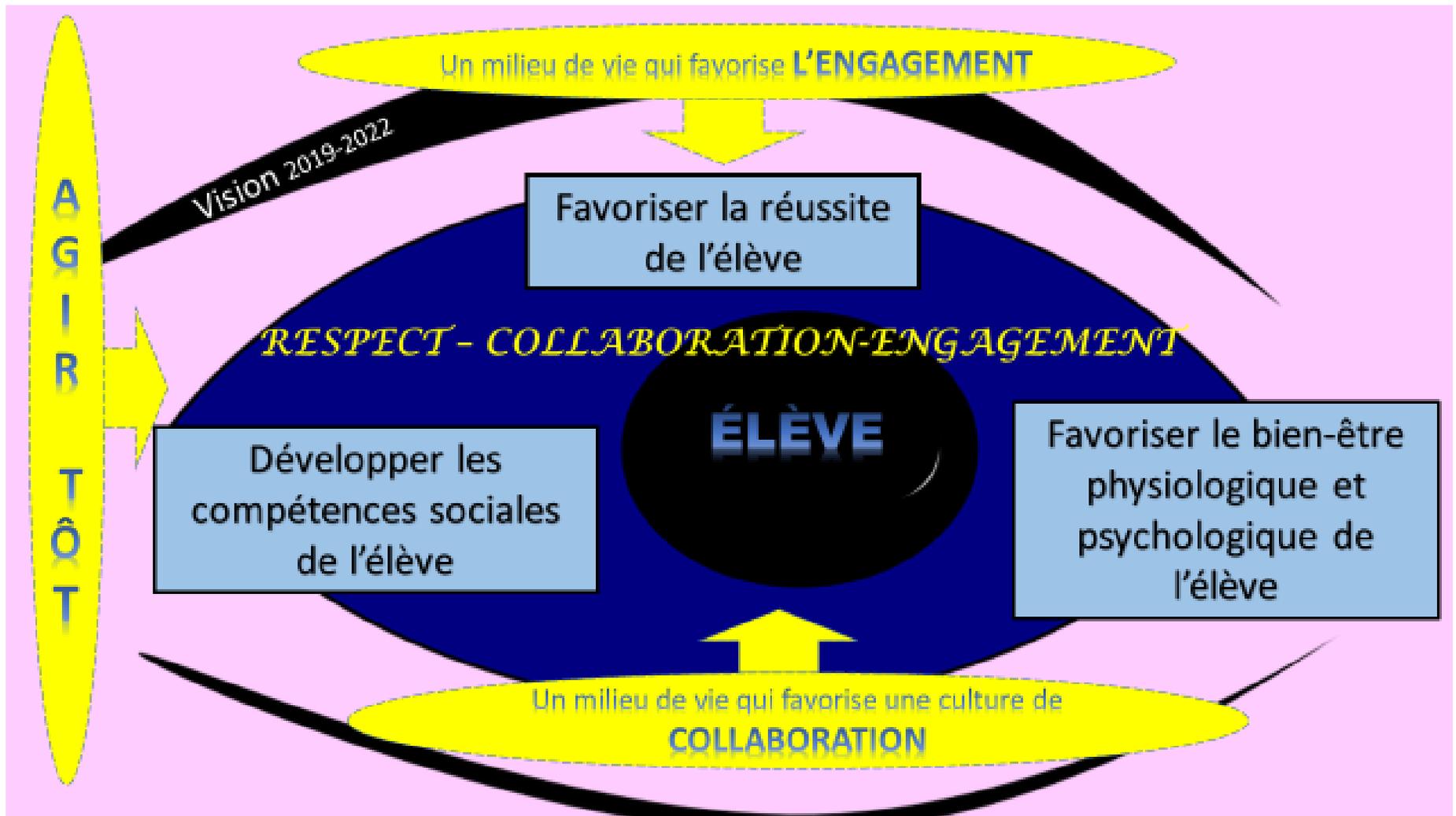
1. Obéir pour ta sécurité
2. Apprendre pour aller au degré suivant
3. Faire confiance aux adultes sur ta route
4. Avoir du plaisir à l'école

### **Orientation 3 : Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves.**

**Extrait PEVR :** *Les saines habitudes de vie, dont l'alimentation et les activités physiques, sont fondamentales pour le développement du jeune, son bien-être, son estime de soi, son épanouissement personnel et social, ainsi que pour sa santé. Tous ces éléments sont intimement liés à sa réussite éducative.*

- ❖ **Objectif de l'école :** D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves qui ont des manifestations de stress et d'anxiété à l'école.

Tableau 2 – Vision 2019-2022



## 9. Synthèse des orientations, objectifs et des liens avec le PEVR

Liens avec le PEVR	ENJEUX	NOS ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<b>AGIR TÔT ET SOUTENIR L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE SON PARCOURS SCOLAIRE</b>	L'importance d'intervenir rapidement.	Favoriser la réussite chez les élèves	D'ici 2022, réduire l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles ayant 65% et moins en français et en mathématique.	Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins au bilan de juin en lecture, écriture et en mathématique.	D'ici 2022, réduire l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles ayant 65% et moins en français et en mathématique.
<b>OFFRIR UN MILIEU DE VIE STIMULANT ET SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT ET SANS INTIMIDATION</b>	L'importance de savoir vivre ensemble	Développer les compétences sociales en milieu scolaire chez les élèves.	Augmenter le nombre d'enfants qui jouent leur rôle d'élève.*	Le nombre d'enfants qui jouent leur rôle d'élève.	Accroissement annuel du nombre d'élèves qui jouent leur rôle.
<b>DÉVELOPPER DES MILIEUX DE VIE QUI FAVORISENT L'ENGAGEMENT SCOLAIRE DE TOUS LES ÉLÈVES</b>	L'importance des saines habitudes de vie	Favoriser le bien-être physiologique et psychologique des élèves.	D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves qui ont des manifestations de stress et d'anxiété à l'école.	Le nombre d'élèves présentant des manifestations de stress & d'anxiété.	D'ici 2022, diminuer annuellement le nombre d'élèves présentant des manifestations de stress et d'anxiété.

Comité : Katrina Ennis, Sylvie Famelart, Roxanne Poulin, Isabelle Hammarrenger, Nathalie Dulude, Émilie Thibeault, Isabelle Cormier, Alexandre Primeau/Daniel Diotte, Joanne Roy, Caroline Lamarche.

\*Obéir pour ta sécurité, avoir confiance, apprendre et avoir du plaisir