



ÉCOLE  
DES MOUSSAILLONS-  
ET-DE-LA-TRAVERSÉE

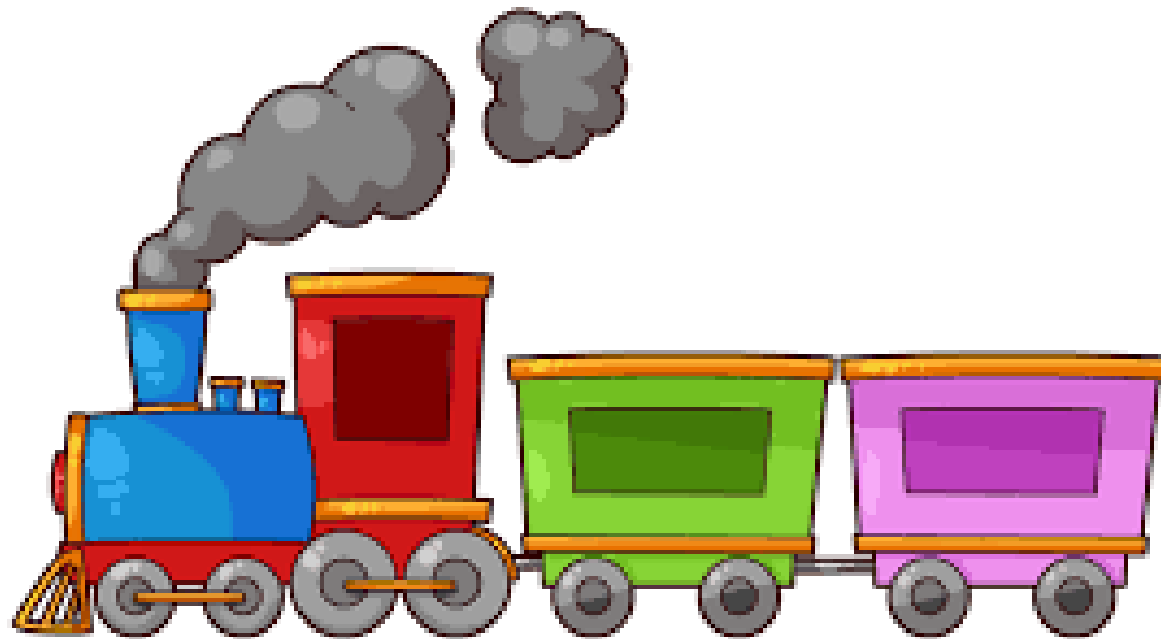
# En route vers le préscolaire

SUZANNE DIONNE, ORTHOPHONISTE

KARINE MÉNARD, ORTHOPÉDAGOGUE

# Comparaison des milieux

	Garderie/maison	Précolaire	1 <sup>ère</sup> année
Nombre d'enfants	2 à 10	19	22
Nombre d'intervenants	1 éducatrice	Enseignante, TES, éduc SDG, prof éduc, ortho	Enseignante, TES, éduc SDG, prof éduc, art dram, anglais, ortho
Horaire	Flexible Temps partiel	4 ½ jours/sem. et imposé Temp plein	5 jours/sem. et imposé Temp plein Obligatoire
Activités	flexibles	imposées	imposées
Apprentissages	Non obligatoires Non formels	Obligatoires Non formels	Formels
Rôle	Enfants	Élèves	Élèves
Autonomie	Toilette avec aide si nécessaire  Alimentation avec aide au besoin	Toilette dans la classe sans aide  Alimentation autonome dans un temps déterminé	Toilette à l'extérieur permis en dehors des temps d'enseignement  Alimentation autonome dans un temps déterminé



► Préparatifs:

Planification de la destination

S'informer sur cette destination

Achat des billets

Préparation des bagages

Arrivée à l'heure pour le départ

# Un enfant de 4-5 ans :

► <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/4-5-ans/>

Par exemple:

- fait couramment des phrases avec plus d'un verbe conjugué et il conjugue adéquatement les verbes;
- prononce tous les sons correctement sauf peut-être « ch » (comme dans *chat*), « j » (comme dans *jus*) et « r ». Il peut aussi avoir de la difficulté à prononcer des suites de consonnes (comme « tr » dans *train*);
- est capable de jouer à des jeux où il y a des règles simples;
- dessine des personnages avec certaines caractéristiques, comme une tête, des bras et des jambes. Il ajoute petit à petit le tronc et d'autres détails;
- lance, attrape et fait rebondir un ballon avec plus d'aisance;
- est en mesure de placer les objets selon une suite logique (par exemple, il place une perle rouge, deux perles vertes, une perle rouge, deux perles vertes sur un collier) et commence à maîtriser ainsi des concepts mathématiques de base

# Progression des habiletés

	préscolaire	1 <sup>ère</sup> année
Motricité globale	Déplacements, habillage, gestion du matériel Toilette dans la classe S'asseoir sur le mobilier	Déplacements, habillage, gestion du matériel Aller aux toilettes dans les moments prescrits (extérieur de la classe = seul) S'asseoir sur une chaise
Motricité fine	Habillage, tenue du crayon et autre matériel scolaire, gestion de la bonne à lunch	Écriture, calligraphie Manipulation du matériel mathématiques Arts
Attention/concentration	Faire une tâche imposée au moment où l'adulte le décide (court)	Faire une tâche imposée au moment où l'adulte le décide (long)

# Progression des habiletés

## Autonomie Organisation

	préscolaire	1 <sup>ère</sup> année
Communication	Communiquer oralement Faire des demandes claires avec des mots aux élèves et aux adultes Participer à la causerie (raconter un événement à quelqu'un qui n'était pas là)	Communiquer oralement Communiquer par écrit
Pré-lecture	Jouer au lecteur La forme du langage écrit diffère du langage oral	Suivre les mots avec son doigt Lire des mots
Pré-écriture	Dessin, coloriage, écrire son nom	Écrire des histoires
Pré-mathématiques	Notions de quantité Symboles	Compter Comprendre une situation problème

# Ce que je peux faire à la maison



Compétence	Idées d'activités à la maison
Autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Donner des responsabilités (mettre la table, ranger ses jouets, ...)</li><li><input type="checkbox"/> Pratiquer l'habillage (seul!) dans un court laps de temps</li><li><input type="checkbox"/> Aller aux toilettes, s'essuyer seul</li><li><input type="checkbox"/> Encourager la résolution de problème</li><li><input type="checkbox"/> Demander de patienter (lorsque son parent parle au téléphone, au restaurant, le tour de parole, jeux de table, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> Mettre ses chaussures à l'endroit et les attacher</li></ul>
Organisation	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> S'habiller seul, préparer un bol de céréales, une collation</li><li><input type="checkbox"/> Trouver des activités à faire sans l'animation de quelqu'un d'autre</li><li><input type="checkbox"/> Pratiquer l'ouverture et la fermeture des contenants de la boîte à lunch</li></ul>
Motricité globale	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Vélo, parc, piscine, sports extérieurs, jeux de ballon</li><li><input type="checkbox"/> Mettre des costumes, se déguiser</li></ul>

# Ce que je peux faire à la maison



Compétence	Idées d'activités à la maison
Motricité fine	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dessin, coloriage, habillage, figurines, LEGO, bricolage, outils, cuisine, château de cartes, construction de blocs, casse-têtes, plier des vêtements, faire des bijoux, participer aux tâches (jardinage, mécanique, menuiserie, table),</li><li><input type="checkbox"/> Décorer des cupcakes, jouer avec de la pâte à modeler</li></ul>
Attention/concentration	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Jeux de société (serpent/échelle, mémoire, cartes), repas à la table, histoires avant de se coucher</li></ul>
Communication	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Parler/discuter avec son enfant (vélo, à pied, en auto, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> Raconter votre journée</li><li><input type="checkbox"/> Enrichir le vocabulaire avec des jeux mémoire et les livres</li><li><input type="checkbox"/> Reformuler : organisation des phrases, se faire comprendre par personne moins familière,</li><li><input type="checkbox"/> commander à la crèmerie, parler au téléphone,</li><li><input type="checkbox"/> jouer à la cuisine et aux poupées, faire semblant (magasin, restaurant), faire des spectacles,</li><li><input type="checkbox"/> Vocabulaire plus élaboré de la maison(ustensiles du cuisson, outils, pièces de la maison, etc.)</li></ul>



# Ce que je peux faire à la maison



Compétence	Idées d'activités à la maison
Pré-lecture	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Aller à la bibliothèque, se faire lire des histoires, retourner à la bibliothèque, lire des histoires à son toutou</li><li><input type="checkbox"/> Lire les images, comparer des livres, etc.</li><li><input type="checkbox"/> Enrichir les connaissances (on sort du quotidien à l'aide de livres)</li></ul>
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dessiner</li><li><input type="checkbox"/> Écrire son nom, écrire un message, une liste, imiter le geste d'écriture</li></ul>
Pré-mathématiques	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Compter, classer, dénombrer, placer des ustensiles en fonction du nombre de personnes à la table, vocabulaire (plus, moins, trop, enlève, paire, etc.)</li><li><input type="checkbox"/> Jeux de dés, dominos</li><li><input type="checkbox"/> Porter attention aux numéros (adresse, #rangée à l'épicerie, téléphone)</li><li><input type="checkbox"/> Jouer aux cartes (couleurs, valeurs, pareil ou différent)</li></ul>

# Conclusion

- ▶ Utilisez la vraie vie et les vraies activités du quotidien
- ▶ Choisissez des activités agréables pour vous et pour votre enfant
- ▶ Parlez aux enfants
- ▶ **Rien de compliqué, mais il faut le faire!**

- ▶ Habitude de lecture quotidienne
  - ▶ Bibliothèque le Vaisseau d'or 450 659-7701 # 233
  - ▶ [www.banq.qc.ca](http://www.banq.qc.ca)

- ▶ <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/4-5-ans/>

Bon voyage!





Questions

